

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №198
«Детский сад комбинированного вида»
за 2019 - 2020 учебный год**

Введение

Процедуру самообследования МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты**:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ☐ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ☐ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ☐ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- ☐ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ☐ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ☐ образовательной деятельности;
- ☐ системы управления организацией;
- ☐ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ☐ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ☐ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- ☐ планирование и подготовку работ по самообследованию;
- ☐ организацию и проведение самообследования;
- ☐ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- ☐ рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций**:

- ☐ оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
 - ☐ диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
 - ☐ прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- ☐ пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- ☐ активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»

Ф.И.О	Должность
Кононова В.В.	Заведующий
Суханова А.А.	Старший воспитатель
Легачева А.М.	Старшая медсестра
Петрушина Я.Н.	Завхоз

1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198 «Детский сад комбинированного вида» (далее МАДОУ).

Режим работы дошкольного учреждения пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание, с 7.00-19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ № 198 осуществляет свою деятельность на основании: лицензии на осуществление образовательной деятельности № 14402 от 14.05.2014 года, срок действия лицензии бессрочный. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 14.05.2014 года № 957/02. Юридический и фактический адрес учреждения:

650023, г. Кемерово, проспект Московский- 9 В, телефон: 35–86-80;
МАДОУ – отдельно стоящее здание, расположено в Центральном районе, внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение МОУ СОШ №35, МДОУ №192, МДОУ №200, детская библиотека, школа искусств.

Адрес сайта: <http://madou198.ucoz.net/>

Адрес электронной почты: detskijsad198ylibka@mail.ru

2. Система управления организации.

Нормативно – правовое обеспечение управлением ДООУ.

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий Кононова Вера Владимировна.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Устава, а также следующими локальными документами:

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- ☐ Трудовым договором между администрацией и работниками;
- ☐ Коллективным договором ДООУ;
- ☐ Договором об образовании по образовательным программам дошкольного
- ☐ образования;

Деятельность ДООУ регламентируют следующие локальные акты:

- ☐ Устав
- ☐ Штатное расписание;
- ☐ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- ☐ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ☐ Инструкции по ОТ, ПБ ;
- ☐ Приказы;
- ☐ Образовательная программа;
- ☐ Годовой план работы;
- ☐ Календарный учебный график;
- ☐ План непосредственно образовательной деятельности;
- ☐ Положение о педагогическом совете;
- ☐ Положение об оплате труда работников;
- ☐ Положение о сайте ДООУ
- ☐ Положение об общем собрании трудового коллектива и др.

Организация структуры управления МАДОУ № 198 "Детский сад комбинированного вида" [\[смотреть\]](#). Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ Кононова Вера Владимировна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- ☐ распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, установленных трудовым договором, Уставом Учреждения;
- ☐ осуществляет подбор, приём на работу и расстановку кадров, применяет к работникам Учреждения меры поощрения и дисциплинарных взысканий, увольняет работников Учреждения;
- ☐ издаёт приказы, распоряжения и указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- ☐ заключает договоры, выдаёт доверенности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ☐ материальные;
- ☐ организационные;
- ☐ правовые;

☐ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и Положений о них.

В состав [Общего собрания трудового коллектива](#) входят все работники Учреждения.

Для ведения Общего собрания трудового коллектива из его состава открытым голосованием избираются председатель и секретарь сроком на один календарный год. Полномочия Общего собрания трудового коллектива:

☐ обсуждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему для внесения их на утверждение Учредителю в порядке, установленном Уставом;

☐ обсуждает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

☐ обсуждает коллективный договор;

☐ может обсуждать и принимать рекомендации по любым вопросам, отнесённым к компетенции Учреждения. Общее собрание трудового коллектива созывается не реже двух раз в год. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 50% плюс один член трудового коллектива Учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих плюс один голос. Общее управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет [Педагогический совет](#). В состав Педагогического совета входит по должности Руководитель Учреждения, все педагоги, а также медицинские работники Учреждения. Срок полномочий Педагогического совета – до момента ликвидации Учреждения. Функции Педагогического совета Учреждения:

☐ определяет направления образовательной деятельности Учреждения;

☐ разрабатывает образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;

☐ рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования педагогических работников;

☐ организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;

☐ заслушивает отчёты Руководителя о создании условий для реализации образовательных программ;

☐ выполняет иные функции в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствуют не менее половины состава плюс один человек.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 50% плюс один голос присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является основанием для издания руководителем соответствующего приказа, обязательного для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Председатель Педагогического совета:

☐ организует деятельность Педагогического совета;

☐ определяет повестку заседания Педагогического совета;

☐ контролирует выполнение решений Педагогического совета;

☐ отчитывается о деятельности Педагогического совета.

В Учреждении действует [Родительский комитет](#). Родительский комитет создаётся по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения сроком на 1 год. Члены Родительского комитета избираются на групповом родительском собрании, на добровольной основе.

От каждого группового родительского собрания избирается 2 человека. Родительский комитет выбирает из своего состава председателя и секретаря сроком на 1 учебный год, которые действуют на общественных началах.

Председатель Родительского комитета действует от имени Учреждения. Родительский комитет собирается на заседания в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Родительского комитета считается правомочным, если на нем присутствуют 2/3 численного состава Родительского комитета.

Решение Родительского комитета считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% плюс один голос присутствующих. При равенстве голосов решающим считается голос председателя Родительского комитета. По итогам заседания оформляется протокол, который подписывается председателем и секретарем Родительского комитета. Целями Родительского комитета являются:

- а) содействие организации конкурсов, праздников, соревнований, других массовых мероприятий Учреждения;
- б) содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно -информационного обеспечения.

3. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г.;
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
6. Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 198 «Детский сад комбинированного вида»;
7. Уставом МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»;
8. Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 14 апреля 2014г. Целью ДООУ является:
 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - формирование основ базовой культуры личности,
 - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, - подготовка к жизни в современном обществе,
 - формирование предпосылок к учебной деятельности,
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации по основной образовательной программе МАДОУ № 198 «Детский сад комбинированного вида» разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-дом радости», Н.М.Крыловой для детей от 3 до 7 лет, год издания 2015г. и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, год издания 2015 г. для детей до 3-х лет,

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель учебного плана – регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы её организации, и количество в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети 3-го года рождения)- 1 час 30 минут;
- в младшей группе (дети 4-го года рождения) - 2 часа;
- в средней группе (дети 5-го года рождения) – 3 часа 15 минут;
- в разновозрастной группе (дети 5-го года жизни) - 3 часа 15 минут;
(дети 6-го года рождения) - 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года рождения) – 5 часов 35 мин;
- в подготовительной группе (дети 7-го года рождения) – 8 часов 20 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность ОД:

- для воспитанников от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для воспитанников от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для воспитанников от 4-х до 5 лет – не более 20 минут,
- для воспитанников от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и сочетаются с образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Программно - методическое обеспечение в ДОУ разнообразное, в достаточном количестве. Все методические разработки, пособия, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Программно-методическое обеспечение:

- Физическое развитие: Программа по хореографии «Основы танцевального искусства» Е.В.Тарасова, ПДО (ре-цензент Н.И.Бочкарева, доцент КемГУКИ);
- Познавательное развитие: «Кузбасс - мой край родной» - рабочая образовательная программа для детей 5-7 лет. Разработанная на основе программы «Экология для дошкольников» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева; (Рецензент О.С.Кононенко, к.п.н., В.А.Колмыкова, к.п.н.);
- «Безопасность дорожного движения» рабочая образовательная программа для детей 5-7 лет, разработана на основе программы обучения детей ПДД в ДОУ, автор-составитель: Т.Б.Соколова, методист МОУ ДОД «городской центр детского технического творчества»;
- Коррекционное развитие: Рабочая адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста ФФНР (фонетико-фонематического недоразвитие речи) в соответствии с ФГОС ДО. Разработана на основе программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзьяк;
- Рабочая адаптированная образовательная программа для детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР (Общим недоразвитием речи). Разработана на основе программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»

Образовательная программа ДОУ:

- построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Таким образом, характеристика образовательных программ и плана образовательной работы наглядно представляют структуру образовательного процесса в ДОУ и обеспечение выполнения федеральных государственных требований и СанПиН. Охрана и укрепление здоровья детей.

В ДОУ создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- ☐ музыкальный зал (спортивный)
- ☐ спортивная площадка
- ☐ физкультурные уголки

В соответствии с СанПиН используются следующие формы оздоровления детей:

- ☐ Утренняя гимнастика
- ☐ Физкультурные занятия в зале и на воздухе
- ☐ Физкультурные минутки
- ☐ Закаливающие процедуры
- ☐ Пальчиковая гимнастика
- ☐ Спортивные досуги и праздники
- ☐ Дни и недели здоровья
- ☐ Гимнастика для глаз
- ☐ Гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки

В целях достижения положительной динамики состояния здоровья воспитанников в ДОУ разработана система профилактики заболеваемости, включающая оптимизацию двигательного режима, режима дня, комфортного гибкого режима в период адаптации.

Профилактическая работа включает:

- ☐ витаминизацию,
- ☐ оздоровление фитонцидами (чесочно-луковые закуски),
- ☐ профилактику заболеваний щитовидной железы (употребление в пищу иодированных продуктов),
- ☐ применение оксолиновой мази,

В результате реализации проводимых мероприятий :

- ☐ создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья;
- ☐ вырабатываются способы безопасного поведения, мотивация здорового образа жизни.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей, использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Важно подчеркнуть, что, согласно ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в детском саду создано положение о внутренней оценке качества образования в МАДОУ №198.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки

воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Ниже представлены результаты мониторинга качества образовательной деятельности за 2018-2019 (с 1 января по 31 августа) и 2019-2020 уч.год (с 1 сентября по 31 декабря).

Группа	2016-2017 (с 1 января по 31 августа) итоговый			
	СВ	В	С	Н
1 мл.	0	37	57	6
2 мл.2	0	61	39	0
2 мл.	0	35	65	0
Сред.	0	21	79	0
Стар.	16	71	13	0
Подг.	16	72	12	0
Итого	5,5	49,5	44	1

Группа	2017-2018 (с 1 сентября по 31 декабря) промежуточный		
	В	С	Н
1 мл.	17	79	4
2 мл.	18	78	4
сред.	15	85	0
Разнов.	15	85	0
Стар.	22	78	0
Подг.	22	78	0
Итого	18,2	80,5	1,3

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДООУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 1 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

В целом, все задачи реализованы, муниципальное задание выполнено полностью. 99% детей освоили образовательную программу с самым высоким, высокими и средними показателями.

Таким образом, анализ освоения детьми образовательной программы, психологической и педагогической готовности выпускников ДООУ к школьному обучению показывает стабильно высокий уровень.

Результаты анкетирования родителей о качестве образовательных услуг составляет 85%. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ☐ повышение педагогической культуры родителей;
- ☐ привлечение родителей к участию в жизни детского сада;
- ☐ Для решения этих задач используются различные формы работы:
- ☐ групповые родительские собрания, консультации;
- ☐ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- ☐ анкетирование;
- ☐ наглядная информация;
- ☐ показ занятий для родителей;
- ☐ выставки совместных работ;
- ☐ посещение открытых мероприятий и участие в них;

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности ДОО.

5. Кадровое обеспечение

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. 100% младших воспитателей прошли обучение и получили сертификаты младшего воспитателя.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (областной, районный, городской, ДОО). Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Всего работников - 38 В детском саду работает 18 педагогов.

- из них штатные — 18 педагогов;
- возрастной состав педагогов: от 20 до 60 лет;

По уровню образования – всего 18 педагогов

С высшим образованием	с средним – специальным образованием	С высшим педагогическим образованием	Со средним педагогическим образованием
13 человек 72%	5 человек 28%	13 человек 72%	5 человек 28%

По стажу работы – всего 18 педагогов

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
2 человека	3 человек	7 человека	6 человека

По квалификационным категориям – всего 15 педагогов

Высшая категория	1 категория	молодой специалист
13 человек	3 человек	2 человека

Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и стажисты, являющиеся примером для подражания.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. ДОУ укомплектовано полностью педагогическими кадрами. В истекшем году работа с кадрами была направлена на повышение профессионального уровня и развитие

творческого потенциала педагогического коллектива. Уровень развития предметной, материально-технической среды ДООУ позволяет обеспечить реализацию Стандарта по всем направлениям образовательной деятельности, приоритетом в дальнейшем развитии, создание условий познавательно – исследовательской деятельности детей, ИКТ – технологии. Педагоги нацелены на продолжение использования ФГОС, готовы к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению эффективными технологиями.

Тем не менее, в соответствии с ФГОС ДО потребуется определенная коррекция педагогической деятельности, содержательный диалог с ребенком, его семьей, социальными партнерами. В контексте ФГОС ДО перед педагогами стоит задача избежать упрощения образовательной деятельности, при этом обеспечить решение важнейшей задачи ФГОС – создание и совершенствование психолого-педагогических условий реализации ООП. Это возможно за счет совершенствования формы этого процесса.

Таким образом, обновление должно коснуться: переоценки системы жизнедеятельности ДООУ, развития рефлексивности участников образовательного процесса, норм образовательной деятельности. И только тогда сможем достойно ответить на активный родительский запрос, так и на потребность государства и общества в повышении качества дошкольного образования.

6. Учебно-методическое обеспечение

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДООУ. За 2016-2017 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ отвечает требованиям:

- 1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны: «Образовательная программа МАДОУ», тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденной в течение недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Вывод: Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере

соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательного процесса ДООУ. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической, психологической науки и направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, педагогического коллектива.

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.). Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеются компьютеры и ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, фотоаппаратура. Автоматизирована организация детского питания. Установлена программное обеспечение.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85 %, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Материально – техническая база.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДОО располагается в двухэтажном типовом здании. Имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, 6 возрастных групп имеют помещения со спальными комнатами, приёмными и туалетными.

Интерьеры помещений эстетично оформлены с учетом возрастных особенностей детей. На территории детского сада располагаются групповые участки, спортивная площадка, огород, цветники. Территория ухожена, озеленена. За период 2017-2018 учебного года в ДОУ улучшена материально-техническая база. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых и добровольных пожертвований.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;

- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МАДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МАДОУ регулярно пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: *в здании детского сада:*

1. 6 групповых помещений, в которых находятся: игровые, спальные помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Музыкальный (физкультурный) зал
3. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор.
4. Прачечная: постирочное помещение, помещение для хранения и глаженья белья.
5. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции склад для пищевых продуктов.
6. Кабинет заведующего
7. Методический кабинет
8. Кабинет ПДО по ИЗО;
9. Кабинет логопеда

На территории МАДОУ № 198:

- ☐ Спортивная площадка
- ☐ 6 прогулочных участков
- ☐ Зона познавательно-исследовательской деятельности

Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Детский сад оснащен:

- ☐ компьютер - 2 шт.
- ☐ ноутбук – 3 шт.
- ☐ принтер – 6.
- ☐ телевизор – 1 шт.
- ☐ музыкальный центр – 1 шт.
- ☐ мультимедийное оборудование -1 шт.
- ☐ магнитофоны – 6 шт.
- ☐ выход в сеть Интернет имеют 5 компьютеров.
- ☐ Интерактивная доска – 1 шт.

Предметно – развивающая среда кабинетов (учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Таким образом, в ДОУ проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач.

Результаты анализа показателей деятельности

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную деятельность	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	160 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	13 человек /72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек /72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /88%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 72 %
1.8.2	Первая	5 человек /28%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работников составляет:	18 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек /20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 30 лет	3 человек /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет	2 человека /11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	18 человек /100%

