

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198  
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол №5 от «02» августа 2024г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
В.В.Кононова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Робототехника»  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:  
ст. воспитатель  
Суханова Анжела Андреевна,  
высшая квалификационная категория

2024 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198  
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол №5 от «02» августа 2024г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ В.В.Кононова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Робототехника»  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:  
ст. воспитатель  
Суханова Анжела Андреевна,  
высшая квалификационная категория

2024г

<b>Содержание</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>				<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>				<b>6</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>				<b>7</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>				<b>7</b>
<b>1.3.1. Учебно-тематический план</b>				<b>7</b>
<b>1.3.2. Содержание учебно-тематического плана</b>				<b>8</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>				<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>				<b>13</b>
<b>2.1. Календарный учебный график</b>				<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>				<b>15</b>
<b>2.3. Формы аттестации / контроля</b>				<b>15</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>				<b>15</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>				<b>16</b>
<b>2.6. Список литературы</b>				<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>				<b>20</b>

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ №198

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 14402 от 14 апреля 2014 г.

**Уровень программы: базовый.**

**Актуальность программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» отнесена к программам технической направленности и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Ее цель и задачи направлены на

формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, конструкторских способностей обучающихся.

Курс программы предназначен для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников детского сада целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой и самостоятельной деятельности. Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей.

Основой образовательной деятельности с использованием роботов является игра – ведущий вид детской деятельности. Роботы позволяют учиться, играя и обучаться в игре.

Совместная деятельность педагога и детей по робототехнике направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Робототехника – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

**Отличительные особенности программы:** введения робототехники в образовательный процесс детского сада обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность робототехники значима в свете внедрения ФГОСДО, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

-позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

-формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

-объединяет игру с исследовательской и экспериментально - проектной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через такие формы работы как проектную деятельность с использованием робототехники. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к робототехнике активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости.

**Адресат программы:**

Возрастной диапазон – 5-7 лет.

Количество детей в группе – 2-6 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Адаптационные занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру:

Исполнитель «Робомышь»- 2 занятия 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество - 72 часа

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание благоприятных условий для работы с интерактивным оборудованием, как «Робомышь» и «Робот Botley».

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Учить понимать элементарные схемы пространства;
2. Учить передвигаться в заданном направлении;
3. Обучить программированию «робомыши», робота «Botley»;
4. Формировать навык ориентировки на плоскости, совершенствовать навык счета.

#### **Развивающие:**

1. Развивать навыки микро - ориентировки на листе бумаги, на плоскости;
2. Развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику.
3. Обеспечить развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

#### **Воспитательные:**

1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми во время образовательной деятельности;
2. Способствовать формированию навыка договариваться между собой и действовать согласованно;
3. Формировать умение добиваться поставленной цели и доходить до результата.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Объем программы составляет не менее 83 академических часов. Нормативный срок освоения программы: 1 год.

Направленность программы – техническая.

Форма обучения очная.

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- групповая (совместная образовательная деятельность);
- подгрупповая (в группах по несколько человек);
- индивидуальная (самостоятельная деятельность).

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Практические занятия соотносятся с теоретическими беседами в игровой форме, показом различного дополнительного материала, иллюстрациями, демонстрацией готовых образцов (если это необходимо). Практика занятия включает в себя индивидуальные и коллективные формы работы. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе и осуществляет собственные замыслы.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (или блока), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	Наблюдение за детьми, анализ готовой работы
1.1.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	
1.2.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	
1.3.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	
2.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	
2.1.	Исполнитель «Робомышь»	2	0	2	
2.2.	Исполнитель «Робомышь»	2	0	2	
2.3.	Играем с «Робомышью»	2	0	2	
3.	Исполнитель «Робомышь»	2	0	2	
3.1.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	
3.2.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	
3.3.	Путешествие на планету роботов	2	0	2	
4.	Учимся вместе с «Робомышью»	2	1	1	
4.1.	Исполнитель «Робомышь»	2	1	1	
4.2.	Просмотр видео фильма «Программист»	1	1	0	
4.3.	Исполнитель «Робомышь»	2	0	2	
4.4.	Исполнитель «Робомышь»	2	0	2	
5.	Исполнитель «Робомышь»	2	0	2	
5.3.	Исполнитель «Botley»	2	1	1	
6.	Исполнитель «Botley»	2	1	1	
6.1.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
6.2.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
6.3.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
7.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
7.1.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
7.2.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
7.3.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
8.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
8.1.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
8.2.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
8.3.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
9.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
9.1.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
9.2.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
9.3.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
10.	Исполнитель «Botley»	2	0	2	
10.1	Исполнитель «Botley»	1	0	1	
Итого часов:		72	12	60	



### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Содержание программы:

№ п/п	Цели и задачи	Цели и задачи	Методы и приемы	Обеспечение
1	Зачем человеку роботы?	Знакомить детей с краткой историей робототехники, различными видами роботов.	Беседа Просмотр презентации Обсуждение	Ноутбук, проектор, разные виды роботов. Видеопрезентация
2-3	Знакомство робомышью с	Знакомить с робомышью, ее возможностями.	Беседа. Показ объяснением просмотр видеоролика	Робомышь, Поле для робомыши Ноутбук Проектор
4-6	Основные команды.	Знакомить с основными командами и элементами управления робомыши	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
6-8	Основные команды.	Закреплять знания об основных командах и элементах управления робомыши	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
9-11	Как научить робота двигаться? Мы-роботы	Знакомить детей с основами движения мыши, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
12-14	Как научить робота двигаться? Програмируем робомышь	Учить программировать робомышь с помощью, карточек-стрелок, задавать план действий	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
16	Програмирован ие робомыши	Учить программировать робомышь с помощью, карточек-стрелок, задавать план действий		Робомышь, поле для робомыши

17	Программирование робомыши	Учить программировать робомышь с помощью, карточек-стрелок, задавать план действий		Робомышь, поле для робомыши
18	Работа тематическими карточками «Деревья»	Учить программировать робомышь, закреплять знания о деревьях		Робомышь, поле для робомыши
19	Работа тематическими карточками «Овощи фрукты»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, закреплять знания о фруктах и овощах	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
20	Работа тематическими карточками «Съедобные ядовитые»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, закреплять знания о грибах	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
21	Работа тематическими карточками «Одежда»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, закреплять знания об одежде	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
22	Работа тематическими карточками «Птицы»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, закреплять знания о птицах		Робомышь, поле для робомыши
23	Работа тематическими карточками «Домашние животные»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, закреплять знания о домашних животных	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши

24	Работа тематическими карточками «Дикие животные»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, закреплять знания о диких животных	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
25	Работа с полем Геометрические фигуры	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле		Робомышь, поле для робомыши
26	Работа Сказки	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле		Робомышь, поле для робомыши
27	Работа Цифры	Учить разрабатывать задания для робомыши,		Робомышь, поле для робомыши
		составлять план действий на игровом поле		
28		игровом поле		
29-30	Работа с полем Дорожные знаки	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле		Робомышь, поле для робомыши
31-35	Самостоятельная работа с робомышью Игры-соревнования	Закреплять умение разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши
36	Итоговое занятие совместно с родителями	знаний и умений	Соревнование	Робомышь, поле для робомыши

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с программируемыми "робомышью» и «роботом Botley»;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами мини-роботов;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехникой.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Количество занятий			Продолжительность одного занятия
		в год	в месяц	в неделю	
1 год (01.09.2022 -31.05.2023)	37	72	8	2	25-30 минут

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия).

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), мультфильмы, диски с занимательными историями.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, игрушки, предметы ближайшего окружения, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор различного вида.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Информационное обеспечение: сайт, телеграмм-канал, стенды.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методов обучения:

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т. д.) Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий) Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

## 2.3. Формы аттестации / контроля

Участие детей в интеллектуальных играх, различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формы:

наблюдение;

конкурсы;

соревнования.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Так как программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение прогнозируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершение.

## **2.4. Оценочные материалы**

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выполнение детьми заданий, творческое программирование с использованием игр проводится по подгруппам.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции развития); оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить

Необходимую дополнительную работу с каждым совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического интерпретируются следующим образом.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных

поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий),

беседы, проекты.

## **2.5. Методические материалы**

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Организационная работа

Подготовка списочного состава кружка – до 03. 09.

Организация набора детей в кружок 01.09. – 05.09.

Проведение организационного собрания 03.09.

Подготовка кабинета к началу учебного года до 01.09.

Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов до 01.

Оформление документации руководителя кружка до 05.09.

Составление отчёта о деятельности кружка за учебный год до 31.05.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

### **Структура занятия**

#### Вводная часть

Целью вводной части занятия – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

### Основная часть

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание схем, репродукций, направленные на активизацию познавательной активности, повторение правил техники безопасности.

### Заключительная часть

Цель этой части занятия: закрепление полученных знаний посредством создания коллективного проекта. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом, дошкольники могут сами оценить итог работы. На каждом занятии проводится физминутка по теме занятия.

### **Методы работы:**

- индивидуальный;
- групповой;
- наглядный.

### **Формы работы:**

- игры;
- беседы, работа с наглядным материалом;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- просмотр фильмов.

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

1. Работу начинать только с разрешения воспитателя. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал воспитатель.
5. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
7. Раскладывай оборудование в указанном порядке.
8. Не разговаривай во время работы.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.



## **2.6. Список литературы**

1. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
2. Орехова О.Н. Внедрение робототехники в образовательный процесс как один из способов развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста // Символ науки. – 2015. - №11. – С. 141-143.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / -М.: Сфера, 2012.-144 с.
4. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей под редакцией д-ра техн. наук, проф. А. Л. Фрадкова, С.-П., «НАУКА», 2011

### **Электронные ресурсы**

1. Робот Ботли. Основны программирования. Базовый. Инструкция [Электронный ресурс]. URL: [https://static-eu.insales.ru/files/1/4435/5493075/original/LER\\_2936\\_](https://static-eu.insales.ru/files/1/4435/5493075/original/LER_2936_) (дата обращения: 17.02.2021)

## 3. Мониторинг результатов

## Диагностическая карта для детей 5-7 лет

## Методика Е.В.Фешиной

Ф.И. Ребёнка	Работает в команде		Использует предметы-заместители		Работа над проектами		Уровень усвоения программы	
	с	и	с	и	с	и	с	и

**Итого:** низкий уровень \_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_%; высокий уровень \_\_\_\_\_%

**Условные обозначения:**

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

**Критерии оценки:**

Н (низкий уровень) – не называет все детали роботов «робомыши» и робота botley», не работает по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали роботов «робомыши» и робота botley», работает по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали роботов «робомыши» и робота botley», работает по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работа над проектами.

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198  
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол №1 от «28» августа 2022г.

Приложение 1  
К приказу от 01.09.2022г. №114  
Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ В.В.Кононова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Робототехника»  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:  
ст. воспитатель  
Суханова Анжела Андреевна,  
высшая квалификационная категория

2022г