

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол №5 от «02» августа 2024г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
В.В.Кононова



**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составила:

старший воспитатель

Суханова Анжела Андреевна,

высшая квалификационная категория

г.Кемерово, 2024г

## **Содержание**

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>6</b>
<b>1.3.1. Учебно-тематический план</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2. Содержание учебно-тематического плана</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>15</b>
<b>2.3. Формы аттестации / контроля</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>15</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>16</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>20</b>

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ №198

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 14402 от 14 апреля 2014 г.

**Уровень программы:** базовый

**Актуальность программы:** созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности программы:** образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа «АБВГДейка» идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Адресат программы:**

Возрастной диапазон – 5-7 лет.

Количество детей в группе – 8-12 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Адаптационные занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 1 раз в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников» - 1 занятие 1 раз в неделю,

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество - 210

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

***Развивающие:***

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

***Воспитательные:***

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Обучение грамоте и элементам письма</b>		<b>140</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	
1	Наша речь	14	7	7	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2	В мире звуков и букв	56	30	26	Проверка выполненных заданий графический диктант, игры и игровые приемы
3	Элементы письма	70	3	67	Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы
<b>Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)</b>		<b>70</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	
1	Количество и счет	36	24	12	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
2	Величина	14	10	4	Проверка выполненных заданий, беседа, игры

3	Ориентировка в пространстве	6	4	2	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
4	Ориентировка во времени	4	1	3	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
5	Геометрические фигуры	6	3	3	Проверка выполненных заданий, беседа, игры
6	Логические задачи.	4	2	2	Математический конкурс
	<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>84</b>	<b>126</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Программа состоит из двух разделов.

**Первый раздел:** Обучение грамоте и элементам письма.

**Второй раздел:** Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики).

#### 1. Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в



начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети

конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

**2. Раздел «Математические ступеньки»** (развитие математических представлений и логики).

В основу отбора содержания раздела «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется

специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Прогнозируемый результат**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

Ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе «Дошкольник» ребёнок будет знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 33 недели

Продолжительность каникул – с 01.01.2022 по 10.01.2023, с 01.06.2023 по 31.08.2023

Даты начала и окончания учебных периодов – с 1 сентября по 31 мая

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

Оборудование

- Ноутбук
- Звуковые колонки
- Диктофон
- Точка доступа в интернет

Материалы и инструменты:

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластики
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.

-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

- Наглядные пособия, счетный материал
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Информационное обеспечение: сайт детского сада, стенды в ДООУ.

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формы:

- выставка работ;
- сдача нормативов;
- наблюдение;
- тестирование.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы,.

### **2.4. Оценочные материалы**

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

<b>№</b>	<b>Методики</b>
1.	Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

2.	Исследование уровня восприятия
3.	Методика «Домик»
4.	Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/
5.	Методика запоминание картинок <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
6.	Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
7.	Методика «четвертый лишний»
8.	Методика «последовательные картинки» <i>Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.</i>
9.	Методика «Аналогии»
10.	Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/
11.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/
12.	Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/
13.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека
14.	Тест «Шифровка».
15.	Протокол психологической готовности к школе

Описание самих методик с указанием критериев и показателей представлены в Приложении 1 к программе.

## 2.5. Методические материалы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Требования к подготовке обучающихся

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности,



самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

#### Организационная работа

Подготовка списочного состава кружка – до 03. 09.

Организация набора детей в кружок 01.09. – 05.09.

Проведение организационного собрания 03.09.

Подготовка кабинета к началу учебного года до 01.09.

Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов до 01.

Оформление документации руководителя кружка до 05.09.

Составление отчёта о деятельности кружка за учебный год до 31.05.

#### Методы и приемы

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий

более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Структура занятий

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 2.6. Список литературы

1. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М.: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с. : ил.

**1. Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе**

**Вопросы:**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных?  
Каких ты знаешь диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Хочешь ли ты идти в школу?
10. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
11. Как, по-твоему, лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей?

**Ключ:**

**на каждый правильный ответ начисляется 1 балл.**

**Варианты верных ответов:**

- № 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);  
№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;  
№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;  
№ 7: «лужи, грязь, вода...»;  
№ 8: «днем светло», т.д. №9: утвердительный ответ;  
№ 10: указания на занятия, получение знаний и т.п.  
№11: предпочтение школьного обучения домашнему.

- **Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-8**

Высокий уровень 7-8 баллов;

Средний уровень 5-6 баллов;

Низкий уровень 4 и менее.

- **Сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам №9-11**

Положительное отношение -3 балла;

Безразличное - 2 балла;

Негативное - 1- 0 баллов.

Протокол

Код ребенка \_\_\_\_\_

Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

Вопросы:

1. Как тебя зовут?

\_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет?

\_\_\_\_\_

3. Как зовут твоих родителей?

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

4. Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?

\_\_\_\_\_

—

Каких ты знаешь домашних животных?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Каких ты знаешь диких животных?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. В какое время года на деревьях появляются листья?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Что остается на земле после дождя?

\_\_\_\_\_

8. Чем отличается день от ночи?

\_\_\_\_\_

9. Хочешь ли ты идти в школу?

\_\_\_\_\_

10. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Как, по-твоему, лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей? \_\_\_\_\_

Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-8

Высокий уровень 7-8 баллов;

Средний уровень 5-6 баллов;

Низкий уровень 4 и менее.

**Сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам №9-11**

Положительное отношение - 3 балла;

Безразличное - 2 балла;

Негативное 1- 0 баллов.

### **Исследование уровня восприятия**

#### ***Зрительное восприятие***

- **Задание:** ребенку показывается таблица со схематичным изображением предмета.

#### **Инструкция:**

«Скажи из каких фигур составлены эти рисунки?» (фигуры представлены по степени сложности).

#### **Ключ:**

- Если ребенок правильно нашел и назвал все фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) или допустил 1-2 ошибки, оценивается 3 баллами - **высокий уровень**;
- Ребенок выполнил задание, допустив 3-4 ошибки - 2 балла - **средний уровень**;
- Ребенок не выполнил задание, если допустил 5 ошибок и более - 1- 0 баллов - **низкий уровень**.

#### ***Слуховое восприятие***

#### **Инструкция:**

Ребенку диктуется предложение: «**Сережа встал, умылся, позавтракал, взял игрушки и пошел в садик**».

После этого его спрашивают о порядке действий Сережи.

#### **Ключ:**

- Если ребенок правильно ответил на все вопросы, задание оценивается 3 баллами - **высокий уровень**;
- Ребенок допустил 1 - 3 ошибки - 2 балла - **средний уровень**;
- Ребенок не выполнил задание, если допустил более 3 ошибок -1- 0 баллов -**низкий уровень**.

## **2. Методика «Домик»**

/Н.И.Гуткина/

**Цель:** методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

**Инструкция:** «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке /перед ребенком кладется листок с «Домик». Не торопись, будь

внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть. Ошибки:

- Неправильно воспроизведенный элемент,
- Замена одного элемента другим,
- Отсутствие элемента,
- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

**Ключ:**

Оценивают работу по числу ошибок:

- 0 баллов - без ошибок - **высокий уровень;**
- 1-2 балла - 1-2 ошибки - **средний уровень;**
- 4 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень.**

**Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/**

**Цель:** исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

**Инструкция:** «Сейчас я прочту тебе 10 слов

(Книга, сад, конь, звон, рак, дом, мир, куст, вода, мед) сразу, как я закончу, ты повторишь те слова, которые запомнишь в любом порядке».

При повторении заучивания инструкция заменяется: «Послушай и повтори еще раз».

**Ключ:**

- В норме: дети запомнившие сразу больше 5 слов, а через 3 повтора все 10 слов - получают 3 балла - **высокий уровень;**
- Если дети запоминают с первого раза 4-5 слов, а все 10 слов в среднем через 3-5 повторений - 2 балла - **средний уровень;**
- Дети, запомнившие сразу менее 5 слов, а через 5 повторений, количество слов увеличилось на 1 - 2 единицы - 1 балл - **низкий уровень.**

**Методика запоминание картинок**

*Модификация методики Истоминой «25 картинок»*

**Цель:** исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

**Инструкция:** «Сейчас я покажу тебе 10 картинок (с изображением каких-либо знакомых предметов, животных, растений, игрушек). Время экспозиции каждой картинке 3 сек. Потом ребенку предлагают вспомнить, что он видел.

**Ключ:**

- 3 балла - получают дети, запомнившие больше 8 картинок - **высокий уровень;**
- 2 балла - получают дети, которые запомнили 7-8 картинок - **средний уровень;**
- 1 балла - получают дети, которые запомнили меньше 6 картинок - **низкий уровень.**

## Методика «Составь квадрат»

/Т.В. Чередникова/

**Цель:** исследование наглядно-образной формы мышления.

Ребенку предлагается, 4 квадрата по-разному разрезанных на несколько частей из однотонной бумаги по очереди (1, 2, 3, 4 - в порядке возрастающей трудности). Время фиксируется на каждый квадрат - 3 минуты. Для 4 квадрата время неограниченно.

**Ключ:**

- 3 балла - ребенок складывает все 4 квадрата без дополнительной помощи в указанное время - **высокий уровень;**
- 2 балла - ребенок складывает 2-3 квадрата (в указанное время), с стимулирующей помощью - **средний уровень;**
- 1 балл - ребенок складывает 1 квадрат (из 2 первых) - **низкий уровень.**

## Методика «четвертый лишний»

**Цель:** определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

**Инструкция:**

Ребенку предлагается серия карточек с 4-мя картинками на каждой. На каждой карточке одну картинку нужно исключить, так как она не похожа, не подходит, не такая, как три другие. Оценивается не только правильный ответ, но и умение сформулировать признак сходства, объединяющий другие три картинки (признаками сходства могут быть общие функции, принадлежность к одному виду, классу, роду явлений или предметов). 4 серии по 4 картинки.

**Ключ:**

- 3 балла получают дети, выполнившие все задания, обосновавшие свои ответы - **высокий уровень;**
- 2 балла - дети, выполнившие 2-3 и обосновавшие свои ответы самостоятельно - **средний уровень;**
- 1 балл - дети, выполнившие менее 2 заданий с дополнительной помощью.

## Методика «последовательные картинки»

*Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.*

**Цель:** выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

**Инструкция:** Детям предлагается набор из 6 картинок, со скрытым смыслом. Перемешав их, положить перед ребенком: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю, рассказ».

**Ключ:**

- 2 балла - если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - **высокий уровень;**



- 1 балл - если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с стимулирующей помощью взрослого, наводящих вопросов), или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - **средний уровень**;
- 0 баллов - если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - **низкий уровень**.

#### Методика «Аналогии»

**Цель:** сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

#### Инструкция:

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

#### Варианты:

Окунь - рыба, а ромашка - ...? (цветок).

Морковь - огород, а грибы - ...? (лес).

Часы - время, а градусник - ...? (температура).

Глаз - зрение, а уши - ...? (слух).

Добро - зло, а день - ...? (ночь).

Утюг - гладить, а телефон - ...? (звонить).

#### Ключ:

- 2 балла - если ребенок нашел правильное слово в 5 случаях из 6 возможных - **высокий уровень**;
- 1 балл - если ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных - **средний уровень**;
- 0 баллов - если ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных - **низкий уровень**.

#### Методика «звуковые прятки»

/Н.И.Гуткина/

**Цель:** определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

#### Инструкция:

Ребенку рассказывают, о том, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и потому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в «прятки» со звуками.

**Условия игры:** каждый раз договариваться какой звук нужно будет искать, после чего называются слова, а ребенок должен определить есть или нет данный звук в слове.

Предлагается искать звук «О», звук «А», звук «Ш», и звук «С».

О	А	Ш	С
Кошка	Палка	Шалаш	Свисток
Стул	Сук	Тетрадь	Пенал
Почта	Лампа	Штаны	Светофор

Карандаш	Ведро	Камень	Луна
Сок	Сталь	Шелест	Сеть

**Ключ:**

- 3 балла - если ребенок не допустил ни одной ошибки - **высокий уровень;**
- 2 балла - если ребенок допустил 1 ошибку - **средний уровень;**
- 1 балл - если ребенок допустил более 1 ошибки - **низкий уровень.**

**Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов**

*/Н.И.Гуткина/*

**Инструкция:**

Ребенка приглашают в комнату, где на столике выставлены игрушки, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем подзываем ребенка к себе и предлагаем ему послушать сказку. На самом интересном месте чтение прерывается, и спрашивают, что ему в данный момент больше хочется, поиграть с выставленными на столиках игрушками или дослушать сказку до конца.

**Сказка**

***Почему зайцы зимой белые шубки носят***

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц.

Мороз расхвастался:

- я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозю, в сосульку превращу.
- не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! - говорит заяц.
- нет, одолею!
- нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- давай, согласился заяц. \*\*

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, торит –

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «до чего ж крепкий заяц!» а сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертоногим по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

- разве тебя, косой, заморозишь - ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

**Ключ:**

- У детей предпочитающих дослушать сказку преобладает **познавательная мотивация**;
- Дети, предпочитающие игру - **игровая мотивация**.

**Методика «ДА И НЕТ»**

**/Н.И.Гуткина/**

**Цель:** исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

**Инструкция:** «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слово «да» и слово «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить? Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слово «да» и «нет». Понятно?»

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь слушать сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Тебе нравится гулять в лесу?
5. Ты любишь играть в игрушки?
6. Ты хочешь учиться?
7. Ты хочешь играть во дворе с ребятами?
8. Тебе нравится болеть?
9. Ты любишь смотреть телевизор?

Ошибками считаются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Вполне допустимо, если ребенок вообще молчит и лишь ограничивается утвердительным или отрицательным движением головы.

**Ключ:**

- 3 балла, если задание выполнено на хорошем уровне, если не допущено ни одной ошибки - **высокий уровень**;
- 2 балла, если допущена одна ошибка - **средний уровень**;
- 1 балл, если допущена одна ошибка - **низкий уровень**.

**Ориентировочный тест школьной зрелости**

**А.Керна - Я.Йирасека**

**Цель:** установление степени школьной зрелости.

Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу. Тест может применяться индивидуально и в группе.

Выполнение задания оценивается по пятибальной системе (1 - высший балл, 5-низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по всем заданиям.

**Ключ:**

**Оценка выполнения теста (отметки от 1 - 5) идет по каждой задаче отдельно.**

**Задача 1. Рисунок мужской фигуры.**

**Инструкция:** «здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь».

**Ключ:**

- **1 балл** - нарисованная фигура имеет, голову, туловище, конечности. Голова и туловище соединены шеей. На голове имеются волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с кистями на которых по 5 пальцев. Ноги внизу загнуты. Одежда - мужская. Фигура нарисована синтетическим методом.
- **2 балла** - все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.
- **3 балла** - рисунок имеет голову, туловище и конечности. Руки нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.
- **4 балла** - примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.
- **5 баллов** - не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение ли преодоление «головоного» изображения) или обеих конечностей.

**Задача 2.** *Подражание письменным буквам.*

**Инструкция:** «посмотри, здесь, что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (справа) на пустом месте напиши так же».

**Ключ:**

- **1 балл** - удовлетворительное подражание. Начальная буква имеет заметную высоту. Буквы хорошо соединены в два слова. Переписанное не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.
- **2 балла** разборчивое подражание. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.
- **3 балла** - минимальное расчленение на две части. Можно разобрать хотя бы 4 буквы.
- **4 балла** - похожи на образец 2 буквы. Целое образует еще строчку «писания».
- **5 баллов** - черкание.

**Задача 3.** *Срисовывание группы точек.*

**Инструкция:** «посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй рядом точно так же».

**Ключ:**

- **1 балл** - удовлетворительной. Допускается небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка не допустимо, увеличение не должно быть больше чем на половину. Рисунок должен быть параллелен с образцом.

- **2 балла** количество и расположение точек отвечает образцу. Допускается отклонение 3 точек на половину промежутка между рядами или столбцами.
- **3 балла** - целое по контуру похоже на образец. По высоте и ширине не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот - даже на 180 градусов.
- **4 балла** - не похож на образец по контуру, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения.
- **5 баллов** - черкание.

Подсчитывается общий результат - сумма баллов по отдельным заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматриваются как выше среднего, от 7 - 11 - как среднее, от 12 - 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углубленно обследовать.

### **Методика Тест «Шифровка».**

**Цель:** выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

**Выполнение:** Время на выполнение данного теста жестко ограничивается 2 минутами.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания.

Перед началом проведения специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры – образцы данного задания.

**Инструкция:** «Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры (см. приложение к методике № 5). В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике – вертикальную палочку (сопровождается показом на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается показом), а ромбик остается пустым. В нем вы ничего не рисуете. У вас на листе показано, что надо рисовать. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.»

Основную часть инструкции можно повторить дважды. С этого момента отсчитывается время выполнения задания. Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания.

**Анализ результатов:**

**5 баллов** – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений.

**4 балла** – наличие двух пропусков фигур, исправления или одна- две ошибки в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла.

**3 балла** – наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.) В 3 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также 1-2 самостоятельных исправления.

**2 балла** – выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

**1 балл** – выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, также дается 1 балл.

**0 баллов** – невозможность выполнить задание в целом (н-р, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

**Ключ:**

**4-5 баллов** – готов к обучению в школе;

**2-3 балла** – условно готов к обучению в школе;

**0 -1 балл** – не готов к обучению в школе

**Протокол психологической готовности к школе**

КОД РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

1. **Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе**

**Итоговый уровень осведомленности**

**Высокий уровень 7-8 баллов; средний уровень 5-6 баллов; низкий уровень 4 и менее.**

№	Вопросы:		баллы
1.	Как тебя зовут?		
2.	Сколько тебе лет?		
3.	Как зовут твоих родителей?		

4.	Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?		
5.	Каких ты знаешь домашних животных? Каких ты знаешь домашних животных?		
6.	В какое время года на деревьях появляются листья?		
7.	Что остается на земле после дождя?		
8.	Чем отличается день от ночи?		
<b>УРОВЕНЬ</b>			

Сформированности положительного отношения к школе

Положительное отношение - 3 балла; безразличное - 2 балла; негативное 1- 0 баллов.

№	Вопросы	Ответы	Баллы
9.	Хочешь ли ты идти в школу?		
10.	Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?		
11.	Как, по-твоему, лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей?		

**Критерии**

2. Исследование восприятия

- зрительное
- слуховое

Сереза встал, умылся, позавтракал, взял игрушки и пошел в садик.

3. Методика «Составь квадрат»

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

4. Методика «Четвертый лишний»

5. Методика запоминание картинок

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

6. Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

Слова	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Книга						
Сад						
Конь						
Звон						
Рак						
Дом						
Мир						
Куст						
Вода						
Мед						

### 7. Методика «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/

О	А	Ш	С
Кошка	Палка	Шалаш	Свисток
Стул	Сук	Тетрадь	Пенал
Почта	Лампа	Штаны	Светофор
Карандаш	Ведро	Камень	Луна
Сок	Сталь	Шелест	Сеть

### 8. Методика «ДА И НЕТ» /Н.И.Гуткина/

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь слушать сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Тебе нравится гулять в лесу?
5. Ты любишь играть в игрушки?
6. Ты хочешь учиться?
7. Ты хочешь играть во дворе с ребятами?
8. Тебе нравится болеть?
9. Ты любишь смотреть телевизор?

### 9. Методика «Аналогии»

Варианты:

- Окунь - рыба, а ромашка - ... ? \_\_\_\_\_ (цветок).  
 Морковь - огород, а грибы - ...? \_\_\_\_\_ (лес).  
 Часы - время, а градусник - ...? \_\_\_\_\_ (температура).  
 Глаз - зрение, а уши - ...? \_\_\_\_\_ (слух).  
 Добро - зло, а день - ...? \_\_\_\_\_ (ночь).  
 Утюг - гладить, а телефон - ...? \_\_\_\_\_ (звонить).

### 10. Методика «Последовательные картинки»

Диагностика психологической готовности к школе

Код ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Провела обследование:

Афанасьева И.А.

Методики	Параметры	Критерии	
Методика: умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе	Сведения об окружающем мире	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткиной	Мотивация	Познавательная	
		Игровая	
Методика; умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе	Отношение к школе	Положительное	
		Безразличное	
		Негативное	
Методика исследования уровня восприятия /З.В.Дощицына/	Интеллектуальное развитие: зрительное восприятие	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
	Интеллектуальное развитие: слуховое восприятие	Высокий	
		Средний	
		Низкий	



Методика исследования уровня восприятия /З.В.Дощицына/	Уровень произвольного внимания	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Запоминание 10 слов / по А.Л. Лурия/	Объем слуховой памяти	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Запоминание картинок	Объем зрительной памяти	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика «Составь квадрат», «четвертый лишний»	Невербальное мышление	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика «последовательные картинки», аналогии	Вербальное мышление	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Последовательные картинки, «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/, данные логопеда	Речевое развитие	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика «домик» /Н.И.Гуткиной/, Тест Керна-Йерасека	Развитие мелкой моторики руки	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Наблюдение во время обследования, беседа с воспитателями, родителями	Ассиметрия рук	Правша	
		Левша	
		Амбидекстр	
Методика «да и нет» /Н.И.Гуткина/ Методика Тест «Шифровка».	Произвольная регуляция	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика оценка эмоциональных реакций	Работоспособность	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика «Составь квадрат»,	Уровень притязаний	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика «Лесенка»	Уровень самооценки	Завышенная	
		Адекватная	
		Заниженная	
Оценка эмоциональных реакций	Тревожность	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Тест Керна-Йерасека	Уровень школьной зрелости	Выше среднего	
		Средний	
		Ниже нормы	
Сведения медицинского работника	Группа здоровья	1	
		2	
		3	

		<b>4</b>	
	<u>Общая готовность</u>	<b>Готов</b>	
		<b>Условно готов</b>	
		<b>Не готов</b>	

Приложение 2

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Количество часов			Содержание курса
		Всего	Теория	Практика	
<b>Обучение грамоте и элементам письма</b>					
1-2		2	1	1	Знакомство со школьной жизнью. Речь письменная и устная. Звуки речи.
3		1	1		Предложение. Развитие речи. Беседа по картинке «Сбор урожая»
4-5		2	1	1	Слово. Составление предложений по серии картинок. Слово. Предложение.
6-7		2	1	1	Речь. Предложение. Слово. Составление предложений.
8-9		2	1	1	Составление предложений. Деление предложений на слова.
10-11		2	1	1	Слоговой состав слова. Составление рассказа по серии картин.
12		1		1	Слог. Ударение.

13-14		2	1	1	Деление слов на слоги. Ударный слог.
15		1	0,5	0,5	Понятие «звук», «буква». Составление рассказа по картинке.
16-17		2	1	1	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по серии картин.
18-19		2	1	1	Выделение гласных и согласных звуков.
20		1	0,5	0,5	Гласный звук IaI; буква А, а. (стр. 4)
21		1	0,5	0,5	Гласный звук IyI; буква У, у (стр.5)
22		1	0,5	0,5	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о. (стр.6)
23		1	0,5	0,5	Согласные звуки Im ,I, ImI; буквы М, м.( стр 7)
24		1	0,5	0,5	Соединение букв. Чтение слогов. Согласные звуки Ic ·I, IcI; буквы С, с. (стр. 8)
25		1	0,5	0,5	Чтение слогов. (стр. 9-11) Составление рассказа по картинке.
26		1	0,5	0,5	Предложение. Чтение слогов.
27		1	0,5	0,5	Составление предложений и рассказов. (стр.14-15)
28		1	0,5	0,5	Согласные звуки Ix ·I, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. (стр.18-19)
29		1	0,5	0,5	Согласные звуки Ip ·I, IpI; буквы Р, р. (стр.20-21) Чтение слогов и слов.
30		1	0,5	0,5	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. (стр.22) Чтение слогов и слов.
31		1	0,5	0,5	Согласные звуки IшI, IcI; буквы с, ш. (стр. 23) Чтение слогов и слов.

32		1	0,5	0,5	Гласный звук ЫІ; буква ы. (стр. 24) Чтение слогов и слов.
33		1	0,5	0,5	Согласные звуки Іл ·І, ІлІ; буквы Л, л. (стр. 25) Чтение слогов и слов.
34		1	0,5	0,5	Согласные звуки ІлІ, ІрІ; буквы л, р. (стр. 26-27) Чтение слогов и слов.
35		1	0,5	0,5	Согласные звуки Ін ·І, ІнІ; буквы Н, н. (стр. 28-30) Чтение слогов и слов.
36		1	0,5	0,5	Согласные звуки Ік ·І, ІкІ; буквы К, к. (стр. 31-32) Чтение слогов и слов.
37-38		2	1	1	Согласные звуки Іт ·І, ІтІ; буквы Т, т. (стр.33)
39		1	0,5	0,5	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. (стр.34)
40		1	0,5	0,5	Чтение слогов и слов. (стр. 35-36)
41		1	0,5	0,5	Согласные звуки Іп ·І, ІпІ; буквы П,п. (стр.37-38)
42		1	0,5	0,5	Согласные звуки Із ·І, Із І; буквы З, з. (стр.39)
43		1	0,5	0,5	Согласные звуки звонкие и глухие. (стр.40-41)
44		1	0,5	0,5	Согласный звук ІйІ; буквы Ё, ё. (стр.42-44)
45		1	0,5	0,5	Согласные звуки Іг ·І, ІгІ; буквы Г, г. (стр.45-46)

46		1	0,5	0,5	Согласные звуки Ів ·І, ІвІ; буквы В, в. (47-50)
47		1	0,5	0,5	Согласные звуки Ід ·І, ІдІ; буквы Д, д.(стр.51-52)
48-49		2	1	1	Согласные звуки Іб ·І, ІбІ; буквы Б, б. (стр.53-57)
50		1	0,5	0,5	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. (стр.58-60) Чтение слогов и слов.
51		1	0,5	0,5	Буквы Е, е. (стр.61-63)
52		1	0,5	0,5	Буква Ъ. (стр.64-67)
53-54		2	1	1	Буквы Я, я. (стр. 68-71)
55		1	0,5	0,5	Буквы Ю, ю. (стр.72-73)
56-57		2	1	1	Буквы Ё, ё. Развитие речи. (стр.74-79)
58		1	0,5	0,5	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч Формулирование ответов на вопросы. (стр.80-83)
59		1	0,5	0,5	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. (стр.84)  Развитие речи. Составление предложений по серии картинок.
60-62		3	1	2	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. (стр.85-87)
63-65		3	2	1	Согласные звуки Іф ·І, ІфІ; буквы Ф, ф. (стр.88- 89)
66-67		2	1	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. (стр.90-92)

68-69		2	1	1	Буква Ё. (стр.93-95) Составление рассказа по картинке.
70		1	0,5	0,5	Развитие речи. Составление предложений по серии картинок. Обобщение.  Диагностические исследования.
71		1		1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.
72		1		1	Обведение рисунка по контуру.
73		1		1	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.
74		1		1	Обведение по контуру ряда предметов.
75		1	1		Понятие верхней и нижней рабочей строки.
76		1		1	Элемент «с». Различная высота элементов.
77		1		1	Обводка по контуру. Штриховка.
78		1		1	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.
79		1		1	Наклонная палочка с петлей.
80		1		1	Элемент «спираль».
81		1		1	Элемент «полуовал».
82		1		1	Элемент «петля».
83		1		1	Наклонная палочка.
84		1		1	Элемент «крючок».
85		1		1	Элемент «круг».
86		1		1	Штриховка. Виды штриховки.
87		1		1	Маленькая и большая наклонные.
88		1		1	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.

89		1		1	Письмо элементов. Штриховка.
90		1		1	Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.
91		1		1	Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.
92		1		1	Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв О о.
93		1		1	Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.
94		1		1	Письмо элементов букв. Письмо букв С, с.
95- 97		3	1	2	Письмо изученных элементов букв.
98		1		1	Письмо элементов букв. Письмо букв Х, х.
99		1		1	Письмо элементов букв Р, р. Письмо
		1		1	букв Р, р.
100		1		1	Письмо элементов букв. Письмо букв Ш, ш.
101		1		1	Письмо элементов букв. Письмо букв Ш, ш., С, с.
102		1		1	Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.
103		1		1	Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л.
104		1		1	Письмо изученных элементов букв.
105		1		1	Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.
106		1		1	Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.
107 108		2	1	1	Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т, т.

109		1		1	Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.
110		1		1	Письмо изученных элементов букв.
111		1		1	Письмо элементов букв П, п. Письмо букв П, п.
112		1		1	Письмо элементов букв З, з. Письмо букв З, з.
113		1		1	Письмо изученных элементов букв.
114		1		1	Письмо элементов букв Й, й. Письмо букв Й, й.
115		1		1	Письмо элементов букв Г, г. Письмо букв Г, г.
116		1		1	Письмо элементов букв В, в. Письмо
		1		1	букв В, в.
117		1		1	Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д, д.
118		1		1	Письмо элементов букв Б, б. Письмо букв Б, б.
119		1		1	Письмо элементов букв Б, б. Письмо букв Б, б.
120		1		1	Письмо элементов букв Ж, ж. Письмо букв Ж, ж.
121		1		1	Письмо элементов
		1		1	букв Е, е. Письмо
122		1		1	Письмо элементов букв Ъ. Письмо букв Ъ.
123		1		1	Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я, я.
124		1		1	Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я, я.



125		1		1	Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю, ю.
126		1		1	Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.
127		1		1	Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.
128		1		1	Письмо элементов букв Ч, ч. Письмо букв Ч, ч.
129		1		1	Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э, э.
130 132		1		1	Письмо элементов букв Ц, ц. Письмо букв Ц, ц.
133 135		1		1	Письмо элементов букв Ф, ф. Письмо букв Ф, ф.
136		1		1	Письмо элементов букв Щ, щ.
137		1		1	Письмо букв Щ, щ.
138		1		1	Письмо элементов буквы ъ. Письмо буквы ъ.
139 140		1		1	Письмо изученных элементов букв.
<b>Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики)</b>					
141		1	1		Свойства предметов. Сходства и отличия.
142- 143		2	1	1	Свойства предметов. Геометрические фигуры.

144-145		2	1	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.  Свойства предметов. Классификация предметов по величине.
146-148		3	1	2	Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.
149		1		1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)
150		1		1	Пространственные отношения: на, над, под.
151-152		2	1	1	Пространственные отношения: справа, слева.
153		1		1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
154		1		1	Пространственные отношения: между, посередине.
155		1	1		Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много.
156		1	1		Число 1 и цифра 1.
157		1	1		Пространственные отношения: внутри, снаружи. Временные представления: сегодня, вчера, завтра.
158		1	1		Число 2 и цифра 2. Пара.

159		1	1		Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии.
160		1	1		Представление об отрезке и луче.
161		1	1		Число 3 и цифра 3.
162		1	1		Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.
163		1	1		Представление о ломаной линии и многоугольнике.
164		1	1		Число 4 и цифра 4.
165		1	1		Представление об углах и видах углов.
166		1	1		Представление о числовом отрезке.
167		1	1		Число 5 и цифра 5.
168		1	1		Пространственные отношения: вперед, сзади.  Временные представления: дни недели, сутки.
169-170		2	1	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
171		1	1		Временные отношения: раньше, позже.
172		1	1		Повторение. Временные представления: месяц, год, времена года.
173		1	1		Повторение. Числа 1-5. Название суток.
174		1	1		Повторение. Числа 1-5. Геометрические фигуры: четырёхугольник, прямоугольник, треугольник.

175-176		2	1	1	Число 6 и цифра 6.
177		1	1		Пространственные отношения: длиннее, короче.
178-179		2	1	1	Измерение длины.
180-181		2	1	1	Измерение длины. Метр, сантиметр.
182-183		2	1	1	Число 7 и цифра 7.
184-185		2	1	1	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
186-187		2	1	1	Измерение массы.
188		1	1		Число 8 и цифра 8.
189-190		2	1	1	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
191-192		2	1	1	Измерение объема.
193-195		3	2	1	Число 9 и цифра 9.
196-197		2	1	1	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).

198-199		2	1	1	Число 0 и цифра 0.
200-201		2	1	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
202-203		2	1	1	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
204-205		2	1	1	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
206		1	1		Работа с таблицами. Работа по выбору детей.
207-210		4	2	2	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Дидактические материалы**

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

#### **«Игры-головоломки»:**

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

#### **«Сказочная страна»:**

- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

#### **Логические игры:**

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».

#### **Математические игры:**

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- игра «Так-тикль»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

**Словесные игры:**

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

**Игры на развитие воображения:**

- «Кляксы»;
- «Весёлый гном».

**Игры на развитие памяти:**

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

**Игры на внимание:**

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

**Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

#### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

#### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

#### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

#### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

#### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

#### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

#### **Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

#### **Игра 21. «Слова»**

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

### **Диагностика**

#### **Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.



10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

### **Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

### **Тест на уровень развития познавательной деятельности**

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

### **Тест «Кругозор»**

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

### **Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка.

Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198  
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол №1 от «28» августа 2022г.

Приложение 1  
К приказу от 01.09.2022г. №114  
Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ В.В.Кононова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка»  
Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года.**

Разработчик:  
ст. воспитатель  
Суханова Анжела Андреевна,  
высшая квалификационная категория

2022г