

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198

«Детский сад комбинированного вида»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1

от 01» сентября 2021г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 198

Кононова В.В.

«01» сентября 2021г.



Рабочая Программа воспитания

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198

«Детский сад комбинированного вида»

**Принята
педагогическим советом
Протокол № 1**

от 01» сентября 2021г.

**Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 198**

Кононова В.В._____

«01» сентября 2021г.

Рабочая Программа воспитания

№ п/п	Содержание	Стр
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад ДОУ	7
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4.	Деятельности и культурные практики в ДОО	9
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	28
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	35
III	Организационный раздел	
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	42
3,3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6.	Календарный план воспитательной работы	45
3.7	Глоссарий	45

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МАДОУ направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегрированных качеств. Рабочая Программа показывает, как педагоги вместе с детьми могут реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Рабочая Программа воспитания является локальной и компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

В соответствии с изменениями в законе «Об образовании в Российской Федерации», в настоящее время **воспитание** рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые осваиваются ребёнком.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс, который строится по направлениям воспитательной работы ДОУ.

Ценности:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений, что позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, и связанные с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель Программы воспитания

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Воспитание — это, прежде всего организация всей жизни и деятельности ребенка (А.В. Запорожец). Главная цель воспитания — содействие (взаимодействие — педагога с ребенком, которое обеспечивает сохранение друг друга как индивидуальностей (А.Н. Аверьянов) многостороннему развитию и саморазвитию каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности.

Оно осуществляется в двух формах:

- в деятельности, организуемой воспитателем (общегрупповая игра, труд или занятие),
- и в самостоятельности ребенка (выполнение режимных процессов, игры, труда, познавательной, художественной и других видов деятельности, ему доступных. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и ребенка являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: познавательной, коммуникативной, игровой, художественной, проектной, двигательной.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1. А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. Системный подход, суть которого в том, что пять взаимосвязанных направлений дошкольного образования — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое — рассматриваются в их взаимосвязи, их совокупном участии в целостном процессе развития.
2. Н.Н. Поддьяков. Строится на основе закона развития ребенка дошкольного возраста — доминирования процессов интеграции и определяет стратегию и тактику воспитательно-образовательной работы с ними.
3. В.С. Мерлин. Развитие каждого человека как интегральной индивидуальности. Этот процесс идет как саморазвитие в условиях, когда человек любого возраста овладевает деятельностью на уровне самостоятельности.
4. Н.М. Крылова Сочетание науки практики ведет к поиску индивидуального стиля педагога, к овладению им профессиональной компетентности, которая позволяет строить целостный педагогический процесс воспитания дошкольника как индивидуальности в коллективе сверстников.

Воспитательный процесс МАДОУ базируется на основных принципах:

Принцип гуманистической направленности. Дошкольное детство - самоценный период в развитии человека. В связи с этим программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфически детских видах деятельности

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным .

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

Особенности построения педагогического процесса:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;
- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;
- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- всемерная поддержка экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;
- создание благоприятных условий для творчества, проявления одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта;
- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;
- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру;
- приобщение воспитанников к основам духовной культуры и интеллигентности.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, который включает воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Рефлексия собственной профессиональной деятельности является основой эффективности педагогической деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

4. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

5. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики, когда самостоятельная апробация каждым ребенком ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

«Целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (ФГОС ДО).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания - Патриотическое

Ценности - Родина, природа

Показатели - Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Направление воспитания - Социальное

Ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество

Показатели - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Направление воспитания - Познавательное

Ценности - Знание

Показатели - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Направление воспитания - Физическое и оздоровительное

Ценности - Здоровье

Показатели - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к

физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Направление воспитания - Трудовое

Ценности - Труд

Показатели Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания - Этико-эстетическое

Ценности - Культура и красота

Показатели - Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания - Патриотическое

Ценности - Родина, природа

Показатели - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания - Социальное

Ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество

Показатели - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания - Познавательное

Ценности - Знание

Показатели Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания - Физическое и оздоровительное

Ценности - Здоровье

Показатели - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Направление воспитания - Трудовое

Ценности - Труд

Показатели - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания - Этико-эстетическое

Ценности - Культура и красота

Показатели - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет выпускника на основе целевых ориентиров ФГОС ДО

К переходу ребенка в начальную школу у него сформированы предпосылки учебной деятельности:

- Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.
- У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):
 - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;
 - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;
 - проявление терпения, настойчивости при достижении целей;
 - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и определять обязанности в коллективной деятельности;
 - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;
 - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Думающий и анализирующий Ребенок - учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление; - способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. - способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	Объективный и непредвзятый Ребенок - понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа; - открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;

собственного достоинства	социальных групп, национальных сообществ); - привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития	- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению; - способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.
--------------------------	--	---

В основу разработки критериев и показателей оценки динамики развития детей в рабочей программе воспитания ДО положены содержательные линии дошкольного образования.

В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегральные) качества ребенка. В программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладение содержанием всех разделов и направлений воспитательной работы. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями по каждой возрастной группе. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО. Красной линией является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности. Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

1. когнитивно-смысловой - знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
2. эмоционально-ценностный - любовь к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
3. регуляторно-волевой - укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В каждой возрастной группе задачи конкретизируются:

Содействовать

3-4 года

— любви к городу Кемерово, представлению об улице на которой живет.

4-5 лет

- развитию интереса, любви к городу Кемерово, : расширению представлений об улицах, главной площади, главной реке, главном проспекте, сезонных изменениях природы родного края, общественных явлениях в жизни его обитателей (праздники, шествия, салют, фейерверк).

5-6 лет

— становлению национального самосознания;
— приобщению к истории своей страны (республики, края и т.д.), к духовным ценностям своего народа;
— углублению интереса к прошлому и настоящему в жизни своей Родины; углублению представления о национальных героях, государственной символике, народных и

государственных праздниках; о днях памяти, посвященных победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

— развитию чувства уважения к своему народу, гордость за успехи; расширению представлений о России (о своей республике, входящей в состав федерации) как о Родине, становление национального самосознания, чувства уважения к ее народу, гордости за успехи. Знакомить ребенка с основной символикой Кузбасса, города Кемерово и государства (флаг, герб, гимн);

— развитию интереса к прошлому и настоящему своей Родины (Кузбасса, города Кемерово); ознакомлению с жизнью россиян в разные исторические эпохи, с памятниками архитектуры, сохранившимися в Кузбассе;

— уточнению и расширению представлений о событиях, связанных с празднованием «Дня знаний»; «Дня города» «Праздника Победы»; «Дня защитника Отечества»; «Дня космонавтики» и т.д.;

— узнаванию ребенком основной символики родного города и государства (флаг, герб, гимн), развитию осознания ребенком принадлежности к своему народу;

— развитию мышления, любознательности, представлений о том, что люди на земле могут жить в мире и дружбе; овладению элементарной этикой межнациональных отношений;

— приобщению к истории своей страны (республики, края, города, поселка), к духовным ценностям многонационального народа; пониманию названия страны, города или поселка, улицы и площади;

— углублению представлений о национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках; днях Памяти, посвященных великим победам народа и войне 1812, 1941—1945 годов;

— ознакомлению ребенка с жизнью россиян в разные исторические эпохи,

— познанию родного языка, осознанию его как наибольшей ценности и святыни своего народа;

— развитию интереса к прошлому и настоящему в жизни своей Родины, чувства уважения к ее народу, гордость за успехи; представлений о России как о стране, богатой полезными ископаемыми, с развитой промышленностью и сельским хозяйством; о стране, в которой впервые человек полетел в космос и т.д., об обычаях народов;

— развитию национального самосознания;

- развитию чувства восхищения национальными героями, достижения которых обогатили развитие не только России, но и оказали огромное влияние на развитие человеческого разума в других странах мира; возникновению желания так же ярко реализовать свое назначение на Земле, начав с целенаправленного обучения в школе;

6-7 лет

- развитию у ребенка чувство патриотизма — любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- приобщению к истории своей страны (России, Кузбасса, города Кемерово,), к духовным ценностям многонационального народа; пониманию названия страны, города, улицы и площади;

— углублению представлений о национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках; днях Памяти, посвященных великим победам народа и войне 1812, 1941—1945 годов;

- ознакомлению ребенка с жизнью россиян в разные исторические эпохи, с особенностями построек разных эпох;
- познанию родного языка, осознанию его как наибольшей ценности и святыни своего народа;
- развитию интереса к прошлому и настоящему в жизни своей Родины, чувства уважения к ее народу, гордость за успехи; представлений о России как о стране, богатой полезными ископаемыми, с развитой промышленностью и сельским хозяйством; о стране, в которой впервые человек полетел в космос и т.д., об обычаях народов;
- развитию национального самосознания;
- ознакомлению его с другими странами и народами, спецификой климата, природы, обуславливающих особенности их быта, труда, национальной культуры; развитию доброжелательного интереса к их жизни, играм, сказкам, песням;
- обогащению развития и саморазвития представлений о труде людей новых профессий
- развитию уважения к людям духовного, интеллектуального труда на основе понимания, что овладение этими профессиями — это результат осознания каждым из этих людей своего назначения на Земле и умения трудом, многолетней учебой, бесконечными ступенями самообразования достичь успеха на избранном пути;
- развитию чувства восхищения национальными героями, достижения которых обогатили развитие не только России, но и оказали огромное влияние на развитие человеческого разума в других странах мира; возникновению желания так же ярко реализовать свое назначение на Земле, начав с целенаправленного обучения в школе;
- возникновению сознательного желания учиться в школе как обязанности перед собой и обществом пройти первую ступень подготовки и реализации себя в будущей жизни и профессии;
- становлению личностной и социально-психологической готовности к школе.

Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности:

3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола;

4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности;

5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства;

6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальной программы А.П. Савенок «Кемерово – мой родной город».

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В каждой возрастной группе задачи конкретизируются:

2 - 3 года

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

3-4года

Содействовать:

- удовлетворению потребности малыша во внимании, ласке, доброжелательности; возникновению чувства защищенности, эмоционального комфорта, становлению гуманных взаимоотношений в группе;
- развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

- овладению малышам умением вступать в деловое сотрудничество между собой;
- овладению основами гуманного отношения к людям, направленности на людей, способности сопереживать им;
- становлению культуры поведения малыша со сверстниками и взрослыми;
- сохранению жизнерадостного настроения, умению преодолевать негативные состояния, стремлению к положительной оценке окружающих;
- проявлению чувства симпатии к сверстникам; стремлению к дружеским контактам;
- обогащению развития самосознания, рефлексии осуществленной деятельности и адекватной самооценке полученного результата;
- овладению представлениями о самом себе, отдельных видов деятельности;
- усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе; развитию общительности;
- воспитанию уважения к старшим; проявлению заботы, ласки в отношении ребенка к родителям, родным и близким, желания сделать что-то;
- процессу социализации ребенка совместно с родителями;
- развитию интереса, положительного отношения к своему детскому саду, желания посещать его;
- чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что в детском саду его ждут, ему рады, в любой момент помогут и посочувствуют;

4-5 лет

Содействовать:

- удовлетворению потребности ребенка во внимании, ласке, доброжелательности; возникновению чувства защищенности, эмоционального комфорта;
- развитию интереса к сверстникам, совместной деятельности;
- становлению гуманных взаимоотношений в группе: чувства симпатии к сверстникам, стремления к дружеским контактам;
- развитию способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к ровеснику;
- развитию навыков совместной деятельности; овладению умением распределять в ней функции, оказания взаимопомощи;
- овладению доступными нормами этического поведения, умением правильно оценивать поступки других детей;
- развитию самосознания: социальной рефлексии, адекватной самооценки полученного результата (продукта) осуществленной деятельности и на этой основе формированию самоуважения к себе;
- овладению основами гуманного отношения к людям, способностью сопереживать им;
- развитию социального мышления, социальной креативности, общительности; овладению умением «читать» чувства других людей по внешним проявлениям;
- ознакомлению с нравственными нормами отношения к окружающим: доброжелательность, заботливость, правдивость, чуткость, отзывчивость, справедливость, честность;
- созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявления: раскрывать позитивные качества;
- ознакомлению с правилами поведения в обществе, развитию у ребенка потребности вести себя в группе, на улице, в общественных местах соответственно установленным правилам культурного поведения;

- овладению культурой поведения как среди взрослых, так и в коллективе ровесников;
- овладению представлениями о человеке как о социальном существе, человеческом обществе.

5-6 лет

Содействовать:

- овладению первоначальными знаниями о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе;
- овладению основами гуманного отношения к людям, направленностью на людей, эмпатией, способностью сопереживать им;
- процессу социализации ребенка, его половой идентификации;
- систематизации представлений ребенка о многообразии культур и активному освоению им отечественного и мирового культурного опыта поколений; расширению его представлений многообразия Миров Природы, Человека, Культуры;
- ознакомлению с правилами поведения в обществе, овладению некоторыми из них, наиболее доступными;
- обогащению развития его любви к родному языку как знаковой системе;
- открытию ребенком в процессе приобщения к культуре (национальной и мировой) ценностного отношения к ней, уважения и признательности к ее создателям, желания творчески усваивать ее, сохранять, самому созидать, приумножать;
- социализации ребенка в постижении им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе; овладению коммуникативной компетентностью, социальным мышлением, элементами творчества в общении;
- созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявлений;
- соблюдению прав ребенка, не допуская ущемления их;
- расширению представлений о родственных связях; о поведении, соответствующем
- укреплению и углублению положительного отношения ребенка к детскому саду; развитию уважения и чувства благодарности к педагогам, другим сотрудникам детского сада; развитию способности понимать и эмоционально переживать ценности дружбы, доброты, вежливости;
- способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к тем людям в детском саду, кто попал в беду, кого обидели, кому плохо;
- умению противостоять эгоизму, злобе, несправедливости.

6-7 лет

Содействовать:

- овладению первоначальными знаниями о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе;
- овладению основами гуманного отношения к людям, направленностью на людей, эмпатией, способностью сопереживать им;
- систематизации представлений ребенка о многообразии культур и активному освоению им отечественного и мирового культурного опыта поколений;
- расширению его представлений о многообразии миров природы, человека, культуры;
- открытию им важного духовного закона жизни в обществе;
- ознакомлению с правилами поведения в обществе, в овладении некоторыми из них, наиболее доступными;
- обогащению развития его любви к родному языку как знаковой системе;

- осознанию ребенком своей принадлежности к детской группе, обществу в целом; в возникновении у него чувства радости, гордости по этому поводу;
- созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявлений;
- соблюдению прав ребенка, не допускать ущемления их;
- расширению и углублению представлений ребенка о семье как о маленькой частице всего человеческого общества, о семейных отношениях, о своей родословной;
- развитию чувства солидарности с родными и близкими, желания и умения оказать эмоциональную поддержку, проявлять сочувствие, сопереживание, признательность по отношению к ним;
- развитию чувства гордости за свою семью и чувства солидарности с родными и близкими;
- пониманию языка чувств, восприятию переживания близких; проявлению эмпатии;
- становлению умения выбирать время, использовать каждую минутку для самостоятельности в разных ее видах и формах;
- удовлетворению потребности ребенка в общении со сверстниками и в совместной деятельности с ними;
- регулированию взаимоотношений в «детском обществе» с целью создания благоприятного психологического климата для каждого несовершеннолетнего обучающегося;
- в овладении ребенком роли члена «детского общества», в самоутверждении себя как равноправного участника в нем;
- в овладении умениями и навыками делового сотрудничества со сверстниками, в разных формах коллективной организации деятельности;
- развитию гибкости в общении, умения владеть собой, разрешать конфликты без применения насилия, мирным путем;
- способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к тем людям в детском саду, кто попал в беду, кого обидели, кому плохо;
- умению противостоять эгоизму, злобе, несправедливости;
- возникновению сознательного желания учиться в школе как обязанности перед собой и обществом пройти первую ступень подготовки и реализации себя в будущей жизни и профессии; становлению личностной и социально-психологической готовности к школе;
- овладению умениями вести себя в соответствии с этическими нормами интеллигентного человека;
- расширению и углублению интереса и потребности в общении и участии в деятельности со сверстниками;
- дальнейшему воспитанию уважительного отношения к детям противоположного пола;
- развитию умения организовывать совместную деятельность, не мешать детям, занятым своими делами;
- совершенствованию умений и навыков делового сотрудничества со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, навыков организаторской деятельности;
- укреплению способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к тем людям в детском саду, кто попал в беду, кого обидели, кому плохо;
- развитию чувства ответственности за порученное взрослым общее дело;
- овладению ребенком психологической наблюдательностью: умением замечать у сверстников, прежде всего, положительных качеств, сравнивать себя с ними;

- возникновению сознательного желания учиться в школе как обязанности перед собой и обществом — пройти первую ступень подготовки и реализации себя в будущей жизни и профессии, как к первой ступеньке на пути к гражданской зрелости;
- становлению личностной и социально-психологической готовности к школе;
- развитию у детей таких качеств, умений, которые помогли бы им общаться с одноклассниками, с учителем, адаптироваться к школе;

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

3–4 года: развитие эмоций;

4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения;

5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности;

6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей.

Развитие креативности как социально-личностного качества:

3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями;

4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности;

5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.;

6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания, развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи конкретизируются в каждой группе

2-3 года

- Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

- Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

3-4 года

Содействовать:

- развитию представлений ребенка об окружающем мире посредством привлечения его к обсуждению вопросов познавательного характера;
- приобретению ребенком так называемой «избыточной информации»;
- развитию любознательности, стимулированию познавательной активности каждого малыша в процессе общения;
- обогащению сенсорного развития, активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов;
- развитию познавательных мотивов ребенка, активного отношения к окружающей действительности, его самостоятельному поиску способов ее изучения;
- овладению знаниями нового типа — развивающимися, гипотетическими, пропитанными интересом к самостоятельному их пополнению;
- обогащению развития чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в практико-познавательной деятельности;
- становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника;
- развитию любознательности;
- формированию у ребенка представлений о городе и деревне, лесе, реке, поле, озере, горе и пр.;
- овладению элементарными представлениями о небесных телах (Солнце, Луна, звезды);

— развитию представлений о сезонах года, о том, что каждый сезон прекрасен по-своему, имеет свои характерные проявления в природе, оказывает влияние на деятельность взрослых и детей.

4-5 лет

Содействовать:

- овладению системными и систематизированными знаниями и умениями, позволяющими адекватно ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно познавать его, используя способы познания;
- дальнейшему обогащению сенсорной культуры ребенка;
- развитию познавательных мотивов ребенка, активному отношению к окружающей действительности, его самостоятельному поиску способов ее изучения;
- более полному и глубокому восприятию, пониманию окружающего мира, расширению круга «ясных, точных» знаний;
- овладению рациональными приемами изучения окружающего мира;
- совершенствованию знаний нового типа — развивающихся, гипотетических, пропитанных интересом к самостоятельному их пополнению;
- обогащению развития чувства самоценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в практико-познавательной деятельности;
- становлению конструирования как самостоятельности ребенка на основе широкого ознакомления с миром профессий;
- развитию математических представлений;
- развитию воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата;

Использовать конструктивную деятельность как диагностическое средство изучения конкретного ребенка, его микросреды; творческого самовыражения в конструировании как коррекционное средство в развитии несовершеннолетнего обучающегося как неповторимой индивидуальности.

- развитию представлений об окружающем мире посредством привлечения несовершеннолетнего обучающегося к обсуждению вопросов познавательного характера;
- развитию любознательности, стремления к самостоятельному приобретению знаний, стимулированию познавательной активности каждого малыша в разных формах общения
- совершенствованию представлений о городе и деревне, лесе, реке, поле, озере, и пр.;
- ознакомлению с физической картой родного города Кемерово, Кузбасса, России;
- развитию интереса к поиску на карте, глобусе известных населенных пунктов, рек.
- закреплению представлений о небесных телах (Солнце, Луна, звезды);
- пробуждению в каждом ребенке чувства радости от осознания себя живущим, частью живой природы; возникновению радости от общения с животными и растениями, желания ухаживать за ними, заботиться о них;
- развитию и углублению ранее накопленных представлений о характерных особенностях животных и растений;
- открытию многообразия живой природы;
- овладению представлением о «природных сообществах»: развитие представлений о целостности и неповторимости природных сообществ; о взаимосвязи и взаимозависимости живой природы;

— познанию природы чувственным путем, разнообразными исследовательскими действиями.

5-6 лет

Содействовать:

- обогащению развития элементарной экспериментально-поисковой деятельности;
- овладению на уровне обобщенных представлений во взаимосвязи системными и систематизированными знаниями и умениями как способами самообразования, саморазвития;
- усвоению ребенком методологических знаний, которые в элементарной форме отражают взаимосвязь предметов и явлений, их движение, изменение, возможность качественного преобразования, порой в неожиданных и оригинальных комбинациях и конструктивных решениях;
- обогащению развития познавательных потребностей ребенка, росту интереса к изучению предметов и явлений природы;
- развитию устойчивого интереса к исследованиям, радости от процесса исследования ;
- расширению и обогащению каналов приобретения личного опыта для осмысленной самостоятельной поисковой деятельности;
- процессу широкого исследования различными способами: экспериментированием, моделированием, философствованием как эффективными формами познания себя и окружающего мира;
- овладению в самой элементарной форме общей стратегией познавательной деятельности;
- расширению в процессе практико-познавательной деятельности, учитывая предрасположенность, возрастную сензитивность ребенка к обучению способам наглядного моделирования;
- использованию практико-познавательной деятельности ребенка для его математического развития;
- дальнейшему обогащению сенсорного развития: открытие мира предметов и явлений во всем многообразии их величины, форм, красок, звуков, запахов;
- умению применять сенсомоторный опыт в освоении более сложных приемов познания использования материалов; умению по-разному исследовать предметы в зависимости от их специфики;
- развитию устойчивого интереса к разным видам конструирования;
- развитию поисковой деятельности, творчества, интеллектуальной инициативы;
- развитию волю, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата;
- использованию конструктивной деятельности как диагностического средства изучения конкретного ребенка, его микросреды;
- проявлению и развитию математических способностей и одаренности;
- развитию интереса к истории и географии как специальным наукам; к ученым, профессиональным путешественникам, археологам и другим, результатами деятельности которых становятся открытия в этих науках;
- проникновению в причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, использованию этих представлений и умений в повседневной жизни;
- углублению интереса ребенка к основам научных знаний, стремлению к овладению ими;

- самостоятельному приобретению знаний в процессе участия в доступных ему видах деятельности;
- развитию наблюдательности, любознательности, пытливости, воображения, способности к осмыслению своих наблюдений; умению устанавливать причинно-следственные взаимосвязи в природе, технике, труде людей;
- применению способов наглядного моделирования;
- процессу широкого исследования различными способами: экспериментированием, моделированием; размышлением (философствованием) как эффективными формами познания себя и окружающего мира;

Развитие природоохранительной деятельности ребенка.

Развитие познавательного интереса, овладение разными способами познания.

- целенаправленная самодеятельность; умение анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы.

6-7 лет

Содействовать:

- овладению в самой элементарной форме общей стратегией познавательной деятельности;
- пониманию ребенком, что в эксперименте важное значение имеет не только положительный результат, подтверждающий гипотезу, но и отрицательный;
- расширению в процессе практико-познавательной деятельности круга символических представлений ребенка, используя изученные им ранее материалы;
- использованию практико-познавательной деятельности ребенка для его математического развития;
- созданию и обогащению окружающей среды;
- поиску дошкольником вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем опытничества и экспериментирования;
- овладению наблюдательностью;
- поддержке желания «фиксировать» результаты наблюдений за явлениями природы, растениями в «дневниках», рисунках, календарях природы и т.п.;
- овладению действиями, связанными с управлением предметами, смешиванием материалов, с использованием специальных приборов;
- саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности;
- устойчивости его интереса к исследованиям, уверенности в себе, радости от процесса исследования;
- обогащению развития сенсорной культуры;
- развитию конструкторских способностей ребенка; устойчивого интереса к разным видам детского конструирования;
- развитию воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата;
- развитию интереса к астрономии, формированию элементарных представлений об астрономии как науке о Вселенной;
- развитию интереса к истории и географии как специальным наукам; к ученым, профессиональным путешественникам, археологам и другим представителям подобных профессий, результатами деятельности которых становятся научные открытия в этих наука;
- развитию интереса к истории как к науке;

- уточнению и расширению представлений о событиях, связанных с празднованием Дня знаний, Дня города, Праздника Победы, Дня защитника Отечества, Дня космонавтики и т.д.;
- обогащению развития любви к родному краю, его народу, интереса и уважения к народам других стран и континентов, развитию чувства любви к своей Родине;
- развитию уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности;
- развитию мышления, любознательности, представлений о том, что люди на Земле могут жить в мире и дружбе, овладению элементарной этикой межнациональных отношений;
- развитию интереса к технике;
- формированию элементов экологического миропонимания, зачатков общепланетарного экологического мышления; развитию чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения и всей планеты;
- осознанию, что душевная доброта, глубокое уважение к другим, а также физическое здоровье делают человека красивым;
- развитию понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой на основе;
- совершенствованию природоохранительной деятельности ребенка;
- укреплению познавательного интереса, любви к природе;
- эстетическому восприятию красоты природы; эмоциональному отклику, проявлению эстетических переживаний в процессе общения с природой;
- овладению разными способами познания;
- упражнению в практических умениях, необходимых, чтобы участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности.

Создание условий для начальной информационной социализации детей

4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой;

5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний;

6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальной программы "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Также на основе учебно-методического пособия Скалон Т.А. «Знакомим дошкольников с природой родного края». Цель – ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие различных физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи конкретизируются в каждой возрастной группе

2-3 года

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

3-4 года

Содействовать:

- гармоничному физическому развитию и саморазвитию каждого.

Система закаливания:

- оздоровительные прогулки (ежедневно 3—4 ч);
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
- полоскание рта, горла прохладной (холодной) водой после каждого приема пищи и сна;

- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой;
- хождение босиком в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой (от 2 до 20 мин, время увеличивается постепенно);
- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;
- закаливающие процедуры в семье.

Содействовать:

- становлению интереса к самопознанию своего организма, выполнение правил сохранения и укрепления собственного здоровья;
- развитию физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта;
- развитию физкультурно-оздоровительных процессов как целостной педагогической системы;
- укреплению дружеских взаимоотношений со сверстниками в совместной физкультурной деятельности;
- созданию экологически благоприятных условий в помещениях.

4- 5 лет

Содействовать:

- обогащению гармоничного физического и психического развития каждого несовершеннолетнего обучающегося как неповторимой индивидуальности;
- дифференцированному подходу к каждому несовершеннолетний обучающийся с учетом его здоровья, особенностей развития мальчика и девочки, условий и традиций семейного воспитания.

Система закаливания:

- оздоровительные прогулки (ежедневно 3—4 ч);
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
- полоскание рта и горла после каждого приема пищи и после сна прохладной (холодной) водой;
- влажное обтирание до пояса, обливание ног, тела несовершеннолетнего обучающегося при условии участия в проведении процедур совместно с воспитателем медицинского и технического персонала;
- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой;
- хождение босиком в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой, использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;
- организация дневного сна при доступе свежего воздуха;
- закаливающие процедуры в семье.

Содействовать:

- воспитанию у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей;
- переживанию удовольствия, радости в ходе выполнения простейших гигиенических процедур;
- проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности и поведении;
- развитию физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта;
- развитию физических качеств;

- укреплению здоровья ребенка, овладению целенаправленной, разнообразной по содержанию и составу двигательной активностью, умением реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности;
- самостоятельной в свободном режиме двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями.

5-6 лет

Содействовать:

- развитию функциональных возможностей организма, обеспечивающих физическое здоровье, гармоничность телосложения, правильную осанку, физическую и умственную работоспособность;
- сохранению и поддержке психологического комфорта для каждого несовершеннолетнего обучающегося;
- дифференцированному подходу к каждому несовершеннолетний обучающийся с учетом здоровья и развития девочки и мальчика, условий и традиций семейного воспитания.

Система закаливания

- проведение оздоровительных прогулок 2 раза в день;
- умывание холодной водой из-под крана перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук;
- влажное обтирание до пояса после сна, обливание ног, тела несовершеннолетнего обучающегося при условии участия в проведении процедур медицинского и технического персонала;
- становление привычки полоскания рта и горла после каждого приема пищи и после сна холодной водой;
- проведение воздушных ванн до и после сна, на занятиях физкультурой;
- босохождение в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой;
- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;
- организация дневного сна при сниженной температуре воздуха;
- закаливающие процедуры в семье.

Содействовать:

- совершенствованию знаний о человеческом организме, представления об основных функциях внутренних органов;
- пониманию ребенком сущности и значимости здоровья для человека;
- проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности и поведении;
- ознакомлению детей с простейшими приемами оказания медицинской, психологической помощи;
- воспитанию устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развитию положительной мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащению развития физических качеств;
- накоплению и обогащению развития двигательного опыта.

6-7 лет

Содействовать

- воспитанию в условиях свободного двигательного режима устойчивого интереса и потребности в двигательной деятельности.

Система закаливания:

- оздоровительные прогулки 2 раза в день;
- умывание холодной водой из-под крана перед едой и после каждого загрязнения рук с элементами самомассажа ушных раковин, крыльев носа, пальцев рук;
- влажное обтирание до пояса после сна, обливание ног, тела;
- полоскание рта и горла после каждого приема еды и после сна холодной;
- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой (15—20 мин);
- босохождение в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой;
- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;
- организация дневного сна при сниженной температуре воздуха (14—16 °С);
- закаливающие процедуры в семье.

Содействовать:

- овладению культурой движений, включающей ряд значимых характеристик;
- обогащению двигательного опыта;
- обогащению развития личности дошкольника средствами физической культуры;
- развитию представлений о том, что полезно и что опасно для здоровья; о назначении некоторых лекарственных препаратов и об осторожности обращения с ними; о мерах предупреждения некоторых заболеваний;
- продолжению знакомства детей с простейшими приемами оказания медицинской, психологической помощи сверстникам в экстремальных ситуациях;
- закреплению умения противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах, развитию оптимизма, умения достигать успеха в деятельности;
- проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности;
- развитию негативного отношения к вредным привычкам;
- овладению умением ощущать свое самочувствие, при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться за помощью к взрослым.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи конкретизируются в каждой возрастной группе:

2- 3 года

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Самообслуживание. Приучать к опрятности.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Содействовать:

3-4 года

- развитию интереса к труду взрослых, выполняющих трудовую деятельность, где ярко выражен предметный результат, направленный на заботу о детях;
- стимулированию бережного отношения к продуктам деятельности взрослого, желанию оказать помощь взрослым, проявить свои возможности, самостоятельность, выразить благодарность;
- выполнению нескольких трудовых действий, преодолению возникающих трудностей;
- достижению конечного результата, формулируя самооценку продукта деятельности;
- проявлению желания убирать на место рабочее оборудование, приводить в порядок рабочее место;
- становлению самообслуживания как трудовой деятельности;
- овладению культурно-гигиеническими навыками в умывании, одевании;
- созданию каждый раз атмосферы радости — удовольствия от выполнения трудовых процессов;
- проявлению культуры организации и выполнения деятельности в соответствии с правилами труда;
- развитию привычки к опрятности;
- развитию интереса к наблюдению за трудом взрослого по уходу за домашними животными и по выращиванию растений;
- становлению самостоятельности малыша в проявлении заботы о живом;
- возникновению и развитию положительного отношения к собственному труду, удовлетворения от самостоятельного трудового усилия;
- развитию в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда таких нравственных качеств, как заботливость, добросовестность, ответственность, аккуратность и др.;
- проявлению уважения к результатам труда и чувства благодарности к человеку, который проявляет через труд заботу о нем;
- возникновению и развитию эмоционального отклика на эстетические качества предметов как к результату труда;
- развитию любознательности к разным видам деятельности взрослых.

4-5 лет

- расширению представлений о разделении домашнего труда между членами семьи, поощрению стремления ребенка к совместной трудовой деятельности с эффективным результатом;
- приобщению к разным видам труда;

- углублению интереса к труду взрослого по уходу за домашними животными и растениями;
- становлению культуры трудовой деятельности;
- возникновению и развитию положительного отношения к труду, зачатков трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к предметам, оборудованию, уважения к результатам труда и чувства благодарности к человеку, который в трудовой деятельности проявляет заботу о нем.

5-6 лет

- становлению труда дошкольника как деятельности; освоения им представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ознакомлению с разными профессиями; овладению системными знаниями о труде людей в обществе;
- овладению системными знаниями о взаимодействии между разными видами труда, осуществляемыми в разных городах, селах, республиках, разнообразии человеческих профессий;
- поддержанию порядка в окружающей среде;
- осуществлению самоконтроля за качеством выполнения поручения;

- углублению интереса к труду взрослого по уходу за домашними животными и растениями: приобщению ребенка к совместному труду со взрослыми;
- применению трудовой деятельности для познания ребенком других людей и самого себя;
- обогащению развития чувства уважения к трудовой деятельности человека любой профессии, чувства признательности за проявленную заботу; бережного отношения к результатам труда;
- развитию уважения к трудовой деятельности человека каждой профессии, бережного отношения к результатам ее.

6-7 лет

- овладению разным способам сотрудничества при совместной трудовой деятельности.
- превращению освоенных видов трудовой деятельности, выполняемых на уровне самостоятельности;
- превращению освоенных видов труда в форму самовоспитания ответственности, воли, адекватной самооценки полученных результатов, направленных на проявление любви, заботы, уважения к себе и другим, других нравственных характеристик личности;
- углублению эмоционального отклика на эстетические качества предметов, на результаты труда, чувства удовлетворения от самостоятельного трудового усилия;
- использованию трудовой деятельности как источника познания ребенком других людей как самого себя, для формирования самооценки;
- углублению чувства уважения к людям труда;
- открытию значения многообразия видов труда, результаты которых направлены на установление связей между людьми в обществе;
- формированию желания ребенка самому в будущем получить интересную и нужную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей, своего Отечества, своей семьи.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда

3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека;

4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека;

5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями;

6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи конкретизируются в каждой группе:

2-3 года

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Вызывать у детей интерес к лепке, рисованию, конструированию, музыки.

Содействовать:

3-4 года

- сохранению в ребенке ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением; развитию его потребности в новизне впечатлений и переживаний;
- развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства, эстетических чувств, эстетического вкуса;
- развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке;
- проявлению ранней одаренности;
- воспитанию способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы, развитию его художественно-речевой деятельности;
- обогащению развития каждого вида детской художественно-речевой деятельности и театрально-игровой деятельности;
- обогащению развития эстетических чувств, художественного вкуса.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

4-5 лет

- приобщению к изобразительному искусству отечественной и мировой культуры; обогащению художественными впечатлениями и знаниями в области изобразительного искусства;
- художественного восприятия произведений изобразительного искусства;
- формированию эстетических чувств и вкуса;
- овладению основами музыкальной культуры;
- обогащению развития эмоциональной отзывчивости, сопереживанию в процессе восприятия музыки; музыкальных впечатлений ребенка; развитию его способности к целостному и дифференцированному восприятию;
- обогащению детских представлений: об отечественной и мировой культуре
- воспитанию ценностного отношения к книге;
- развитию интереса ребенка к изобразительной деятельности, самостоятельности, проявлению творческой инициативы; проявлению им ранней одаренности; развитию эстетических чувств, художественного вкуса.

5-6 лет

- расцвету способности эмоционально, образно воспринимать красоту и поэтичность сказок, рассказов, стихотворений, понимать нравственный смысл изображаемых событий; овладению умением оценить поступки героев художественного произведения;
- способности эмоционально откликаться на содержание реалистических произведений о нашей стране, о трудолюбии, заботе о людях, об отношении детей к живой природе; проявлять сочувствие, отзывчивость, восхищение красотой, поэтичностью родной природы; сказать о природе образными словами;

- углублению и расширению интереса к разным видам изобразительной деятельности, выявлению художественно-творческих способностей, одаренности ребенка и развитию у него таланта к определенному виду;
- открытию ребенком в себе духовных потребностей, обогащению развития его эмоциональной сферы; совершенствованию его эстетических чувств, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, совершенствованию художественного вкуса;
- углублению любви к музыке, желания и умения слушать музыкальные произведения, способности понимать их смысл и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства настроения;

6-7 лет

- обогащению разностороннего запаса художественных впечатлений, представлений детей об искусстве, литературе, архитектуре, произведениях фольклора посредством широкого приобщения их к общечеловеческой и национальной культуре;
- воспитанию любви и интереса к произведениям изобразительного искусства, потребности самостоятельно рассматривать и понимать содержание и средства выразительности;
- насыщению жизни ребенка классической, народной, современной музыкой, приобщению к произведениям изобразительного искусства, лучшим образцам детской литературы — шедеврам мировой и отечественной культуры;
- сопереживанию при восприятии произведений общечеловеческой и национальной культуры, и на этой основе;
- приобретению моральных ценностей личности;
- совершенствованию литературно-художественного вкуса;
- совершенствованию способностей, развитию одаренности и таланта ребенка к определенному виду художественно-эстетической деятельности;
- развитию творчества в изобразительной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки», дополнительная образовательная программа по элементарному музицированию Н.М.Бойко «Музыкальная академия»

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МАДОУ № 207 «Центр развития ребенка – детский сад» в городе Кемерово, в центральном районе. В шаговой доступности находится библиотека, Цирк, центр дополнительного образования детей. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в благотворительных акциях, масштабных проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической, помощь животным).

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности** педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс и **развивающая предметно-пространственная среда** – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями несовершеннолетних обучающихся и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития:

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей несовершеннолетних обучающихся к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары;
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность;

		Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей
--	--	--

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия создания уклада через формирование социокультурного воспитательного пространства:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Принципы в работе с семьями детей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого несовершеннолетнего обучающегося, об общекультурном уровне его родителей.

Анкетирование	Метод диагностики, который используется работниками детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское	Главной целью собрания является координация действий

собрание	родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное

	учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть	

методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное-через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников. Подробное описание приведено на сайте МАДОУ № 207 https://mdou_207@mail.ru и

Уклад принят всеми участниками образовательных отношений МАДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт игровой деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.;
- встречи, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и др.)

Традиционные события, праздники, мероприятия:

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей несовершеннолетних обучающихся).

Методическая работа МАДОУ строит целостный годовой цикл на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная пространственная среда имеет цель: содействовать обогащению развития ребенка как *неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.*

«Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности» (А.В. Запорожец.)

Правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.
- Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку.
- Подбор предметов должен нести детям различную информацию и быть носителями культурно-исторического опыта.
- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.

- Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ: оформление помещений; оборудование, игрушки.
- При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.
- Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих пособий.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Компоненты и оснащение предметно-пространственной развивающей среды по направлениям			
направление	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Патриотическое включает - знаки и символы государства, региона, города и организации - материалы погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции	портреты членов семей воспитанников	патриотический уголок;	патриотический уголок;
Социальное Наличие - фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - атрибутов, игрушек, предметов — заместителей для сюжетно-ролевых игр - информация для родителей - пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями	мир сюжетно-ролевой игры	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; Панно «Мое настроение» мир именинника; наши добрые дела;	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; Панно «Азбука настроения; уголок именинника; панорама добрых дел; наши успехи; уголок уединения

Познавательное Наличие - календарей природы, коллекций - атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - материалов для сенсорного образования - наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - художественной энциклопедической литературы	мир сенсорики; мир книг; мир дидактических игр; мир природы; мир «песок-вода»	мир творчества; мир музыки; ; мир рисования; мир конструирования	мир занимательной математики; мир природы; мир дидактических игр; мир книги, полочка умных книг; мини-лаборатория; мир безопасности; мир первокласника
Трудовое Наличие атрибутов, пособий, материала для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.		уголок дежурств мир ручного труда	уголок дежурств мир ручного труда
Физическое Наличие - атрибутов для подвижных игр - спортивных игр - в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями, родителями - выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	мир двигательной активности	мир двигательной активности	мир двигательной активности
Этико-эстетическое Наличие - материалов для ИЗО, их разнообразие - литературы по искусству, репродукций,	мир творчества; мир музыки; мир рисования	мир творчества; мир музыки; мир ручного труда; мир рисования; мир конструирования	мир творчества; мир музыки; мир рисования; мир конструирования; мир творческой мастерской

открыток и альбомов для рассматривания - конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - природного и бросового материала - музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - дидактических игр			
Рефлексия: смотр-конкурс предметно-пространственной среды групп			
Планируемый результат работы: развивающая предметно-пространственная среда ДОО, соответствующая всем требованиям ФГОС.			

3.4 Кадровое обеспечение педагогов

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания базируется на нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instraio.ru>.
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instraio.ru>.
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №207

3.6. Календарный план воспитательной работы ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7. Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной

ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.