

«ПРИНЯТ»
на заседании Педсовета
МАДОУ №198
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 4 от «26» мая 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ №198
«Детский сад комбинированного вида»
В.В.Кононова
от «26» мая 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ № 198 «Детский сад комбинированного вида»
на 2022 – 2025 учебный год
«Дом, где согреваются сердца»

Заведующая МАДОУ №198	В.В.Кононова
Старший воспитатель:	А.А.Суханова
Старшая медицинская сестра:	Т.И.Филатова
Заведующий хозяйством:	Я.Н.Петрушина
Председатель профсоюза:	Н.А.Кочеткова

г.Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

1. Информационно-аналитическая справка
 - 1.1 Анализ материально-технической базы
 - 1.2 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 1.3 Анализ структуры управления ДООУ
 - 1.4 Анализ образовательного процесса
 - 1.5 Анализ оздоровительной деятельности
 - 1.6 Взаимодействие с социальными партнерами
 - 1.7 Анализ достижений ДООУ
2. Концептуальные основы развития ДООУ на 2021-2025гг
 - 2.1 Этапы и направления реализации Программы развития
 - 2.2 Механизм реализации Программы развития
 - 2.3 Критерии оценки эффективности реализации Программы
3. Ожидаемые результаты по реализации Программы
 - 3.1 Модель педагога ДООУ
 - 3.2 Эталонная модель выпускника
4. Результаты SWOT – анализа потенциала МАДОУ №198
5. Концепция развития МАДОУ №198
6. Стратегия развития МАДОУ №198
7. Дорожная карта учреждения
8. Ожидаемые результат реализации Программы развития
9. Механизм реализации программы развития
10. Список литературы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ №198 «Дом, где согреваются сердца»

**Полное
наименование
Программы
Руководитель
Программы
Разработчики
программы**

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №198 «Детский сад комбинированного вида» на 2022-2025 гг.

Заведующий МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»
Кононова В.В.

Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.

**Участники
Программы
Сайт ДОУ в
сети интернет
Назначение
Программы**

Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) обучающиеся (воспитанники).

<http://madou198.ucoz.net/>

**Основания для
разработки
Программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ № 198 за предыдущий период

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав образовательного учреждения;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.
- Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области - Кузбасса на период до 2035 года

Цель

Создание условий для доступности и повышения качества дошкольного

Программы	образования не менее чем на 50 % от базового уровня в соответствии с запросами субъектов образовательных отношений.
Задачи программы	1. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, через методическое сопровождение. 2. Обеспечить разностороннее полноценное развитие воспитанников ДООУ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, через предоставление качественных образовательных услуг. 3. Повысить конкурентноспособность учреждения путем продвижения дополнительных образовательных услуг посредством взаимодействия с соц. партнерами. 4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения через привлечение внебюджетных источников финансирования.
Сроки реализации программы	Начало реализации программы – сентябрь 2022 год. Окончание реализации – май 2025 год.
Проект «Современный педагог»	Цель: обеспечение не менее чем на 80 % роста профессионального уровня педагогов, средствам методической работы к 31.05.2024г. Задачи: 1. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления и содержания дошкольного образования. 2. Содействовать развитию профессиональных качеств, аналитических умений, через организацию неформального образования в ДОО. 3. Способствовать формированию умений, решать образовательные задачи, через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка.
Проект «Современный ребенок»	Цель: Обеспечение разностороннего развития воспитанников от общего числа, не менее 80 %, через предоставление качественных образовательных услуг к 31.05.2025 г. Задачи: 1. Разработать ИОМ с учетом нормативно-правовых, научно-методических и психолого-педагогических основ дошкольного образования. 2. Внедрить инновационные образовательные технологии в практическую работу педагогов с детьми. 3. Обеспечить целенаправленное выявление одаренных, способных и с особыми потребностями детей в ДОО, их индивидуальных интересов.
Проект «Мы и мир»	Цель: Повышение конкурентноспособности организации, путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг, не менее чем на 20%, посредством взаимодействия с социальными партнерами к 31.05.2025г. Задачи: 1. Создать систему социального партнерства в ДОО. 2. Повысить качество дополнительного образования детей. 3. Вовлечь родителей в образовательную деятельность, через мероприятия проводимые в ДОО. 4. Обновить материально-техническую базу ДОО, средствами брендинга образовательных услуг к 31.05.2025г.
Проект «Финансовая»	Цель: Совершенствование РППС и материально-технической базы организации, не менее чем на 40 % от фактического уровня, как один из факторов повышения качества образования. К 31.05.2025г.

копилка»

- Задачи: 1. Внедрить в практику работы ДОО новые подходы к организации РППС, обеспечивающую полноценное развитие дошкольников.
2. Совершенствовать РППС, способствующую эмоционального благополучию детей, их потребностей и интересов.
3. Привлечь пед.работников ДОО к участию в грантовых конкурсах, для пополнения ППСР.

Этапы реализации Программы

I этап – 2022-2023гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2023-2025 гг. Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований;
- внедрение их в текущую работу детского сада;
-реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2025 г. Завершающий этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада

Результаты количественные и качественные

В результате реализации предполагается:

- 1.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.Внедрение инновационных здоровье сберегающих технологий по укреплению и сохранению здоровья участников воспитательного - образовательного – процесса.
- 4.Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- 5.Координирование работы специалистов в рамках коррекционно – развивающей деятельности ДООУ.
- 6.Внедрение эффективных инновационных технологий по коррекции речи детей.
- 7.Пополнение спортивного оборудования в физкультурном зале и на

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы

игровых площадках.

5. Пополнение игрового оборудования в групповых комнатах для организации: сюжетно – ролевых, малоподвижных, дидактических игр, театрализованной и других видов детской деятельности.

8. Приобретение разнообразных технических средств, для организации образовательного процесса на современном уровне.

9. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

10. Увеличение объема платных образовательных услуг;

11. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.

Общее управление Программы развития ДООУ осуществляется заведующей МАДОУ № 198 «Детский сад комбинированного вида». Ход исполнения Программы регулярно заслушивается на педагогическом совете, на заседаниях родительского комитета.

**Система
контроля за
реализацией
Программы**

**Финансовое
обеспечение
Программы**

Областные субвенции.

Субсидии из муниципального бюджета.

Спонсорская помощь, благотворительность.

Дополнительные платные услуги

1. Информационно-аналитическая справка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198
«Детский сад комбинированного вида» «Улыбка»

Дата создания: 15 февраля 1982 года

Юридический и фактический адрес учреждения:

650023, г. Кемерово, пр. Московский 9-в

контактный телефон: 35-86-80

телефакс: 35-86-80

адрес сайта: <http://madou198.ucoz.net/>

E-mail: detskijsad198ylibka@mail.ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово и настоящим Уставом.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Органы управления муниципального автономного дошкольного учреждения №198 "Детского сада комбинированного вида":

- Педагогический Совет
- Наблюдательный совет
- Общее собрание
- Родительский комитет

Организационно - правовая форма: учреждение

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, два выходных дня: суббота, воскресенье, 12-часовое пребывание, с 7.00- 19.00.

Руководитель организации: заведующая Вера Владимировна Кононова

МАДОУ № 198 осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 14402 от 14.05.2014 года, срок действия лицензии бессрочный. Выдана: Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 14.05.2014 года № 957/02.
- Лицензия на осуществление дополнительного образования № 14402 от 14.05.2014 года.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01 002880 от 06.05.2014года.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1283 от 26 ноября 2010г.
- Свидетельство о государственной регистрации № 1024240677493 от 26.08.2002 года.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а так же присмотр и уход за воспитанниками.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, иным законодательством Российской Федерации. Нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Кемерово, приказами и распоряжениями управления образования администрации города Кемерово, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Приём воспитанников в Учреждение осуществляется в порядке очерёдности, которая устанавливается на основании:

- регистрации ребенка его родителями (законными представителями) в электронной базе данных будущих воспитанников в порядке, установленном Приказом Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- правилами приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198 «Детский сад комбинированного вида»,
- регламентом услуги «Прием заявлений о зачислении в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, а также постановка на соответствующий учет»

Условия безопасности жизнедеятельности ДООУ:

- * наличие автоматической пожарной сигнализации;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * камеры видеонаблюдения;

1.1. Анализ материально-технической базы

Территория участка ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с верандами. Оборудована спортивная площадка.

Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями САНПиНА. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Внутри детского сада имеется 6 групповых комнат, 6 спален, 6 туалетных комнат, 6 приемных. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, изостудия, логопедический и дефектологический кабинеты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей. Предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования».

При создании предметно - пространственной среды педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании предметно- пространственной среды в групповых комнатах также учтен принцип интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют

решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В 2020 году материально-техническая база МАДОУ №198 пополнялась за счет средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований. За счёт средств местного бюджета проведён:

- замена окон в средних группах и четыре приемные;
- косметический ремонт детского сада.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
1. Музыкально-спортивный зал	1. Музыкальные занятия, праздники, развлечения. 2. Физкультурные занятия 3. Спортивные праздники, досуги 4. Занятия вокальной студии «Фа-солька» 5. Занятия по хореографии 6. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 7. Общие родительские собрания 8. Совещания при заведующей 9. Педагогические советы
2. Изостудия	1. Занятия по изобразительной деятельности 2. Занятия лепкой, аппликацией 3. Занятия кружка по шахматам 4. Занятия кружка «АБВГдейка» 5. Передвижные выставки детских работ 6. Тематические мини-музеи
3. Методический кабинет	1. Заседания Совета педагогов 2. Заседания творческой группы 3. Заседание ПМПк 4. Библиотека ДОУ (психолого-педагогическая, методическая, литература)
4. Логопедический кабинет	1. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа 2. Консультация педагогов логопедических групп 3. Консультация родителей 4. Проведение диагностики
5. Медицинский блок	1. Лечебно-профилактические процедуры 2. Измерение и анализ антропометрических данных ребенка 3. Введение индивидуальных мед. карт развития ребенка
6. Групповые комнаты	1. Организация занятий 2. Организация игровой и свободной, познавательной детской деятельности
7. Приемные	1. Организация приема детей в ДОУ 2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой 3. Родительские информационные уголки 4. Выставки продуктивной детской деятельности (рисунки, аппликации, и др)
8. Спальные комнаты	1. Организация дневного сна детей 2. Организация закаливающих процедур

9. Спортивная площадка	1.Физкультурные занятия на свежем воздухе 2.Площадка для спортивных и подвижных детских игр (футбол, волейбол,прыжков, лазания, подлезания, бега и др.)
------------------------	---

1.2.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Администрация	
Заведующая	Кононова Вера Владимировна
Старший воспитатель	Суханова Анжела Андреевна
Логопедическая служба	
Учитель-логопед	Шарнина Елена Николаевна
Медицинская служба	
Старшая медицинская сестра	Филатова Татьяна Игоревна

(информация на 31.05.2022г.)

Возрастная группа	Направленность	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа от 2до 3 лет	общеразвивающая	1	20
2 младшая группа от 3до 4 лет	комбинированная	1	21
Средняя группа от 4 до 5 лет	комбинированная	1	23
Средняя группа от 4 до 5 лет	комбинированная	1	24
Старшая группа от 5 до 6 лет	компенсирующая	1	26
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	компенсирующая	1	25
Всего		6	140

Сведения о педагогических кадрах на 2021-2022г.

Общая численность педагогических кадров		17/100%
Работающих пенсионеров по возрасту		2/12%
Молодых специалистов		1/9%
Возраст	Меньше 20 лет	0/0%
	21-30 лет	2/12%
	31-35 лет	4/23%
	36-45 лет	7/41%

	46-55 лет	2/12%
	56-60 лет	2/12%
Образование	Высшее	10/59%
	Неполное высшее	0/0%
	Среднее профессиональное	7/41%
	среднее	0/0%
Стаж	0-3 лет	2/10%
	3-5 лет	6/35%
	5-10 лет	7/41%
	10-25 лет	5/29%
	Более 25 лет	1/9%
Категория	первая	7/41%
	высшая	9/53%
	Без категории (молодой специалист)	1/6%

Педагогические кадры согласно тарификации

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1	Кононова В.В	Заведующая	высшее	высшая
2	Суханова А.А	Старший воспитатель	высшее	высшая
3	Лазуновская	Хореограф		
4	Шарнина Е.Н	Учитель-логопед	высшее	высшая
5	Бубенчикова Л.Д	Воспитатель	высшее	высшая
6	Казакова Е.Е	Музыкальный руководитель	высшее	высшая
7	Биличенко Т.Н	Воспитатель	высшее	высшая
8	Кононова М.А	Воспитатель	высшее	высшая
9	Ромашкевич Н.Н	Воспитатель	высшее	высшая
10	Кочеткова Н.А	Воспитатель	высшее	высшая
11	Беляева Ю.А	Воспитатель	высшее	среднее
12	Девяткина Н.П.	Воспитатель	высшее	соответствие
13	Котенкова Д.Е	Воспитатель	среднее	соответствие
14	Симоненко В.А.	Воспитатель	среднее	соответствие
15	Дзензелевская В.С.	Воспитатель	среднее	соответствие
16	Нищимная А.В.	Воспитатель	среднее	соответствие
17	Бубенчикова Л.Д	Воспитатель	высшее	высшая

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награды, звания:

ФИО	Должность	Звания и награды по профилю деятельности федерального уровня:
Кононова В.В	заведующая	Отличник народного образования
Кравченко В.В	ПДО	Отличник народного образования
Шарнина Е.Н	Учитель-логопед	Кемеровчанка 2011года Почетный работник сферы образования

1.3. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ, Программой развития МАДОУ(2022-2024 г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление: Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников,

взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал. Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

1.4.Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21. Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной образовательной деятельности. Большая часть образовательно – развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В начале учебного года педагогами и специалистами ДООУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых интегративных качеств.

Образовательные программы 1 младшей группы (2-3 лет)

Разделы программы	Автор программы
Базовые образовательные программы: 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Аппликация 4. Лепка 5. Конструирование 6. Музыка 7. Физическая культура	Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, А. Васильева

Образовательные программы 2 младшей группы (3-4 года)

Разделы программы	Автор программы
1. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи 2. Конструирование 3. Изобразительная деятельность 4. Музыка 5. Физическая культура 6. Художественное конструирование 7. Развитие режиссерской игры	Крылова Наталья Михайловна — доцент кафедры дошкольной педагогики Пермского государственного университета, кандидат педагогических наук

Образовательные программы средней группы (4-5 лет)

Разделы программы	Автор программы
1. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Конструирование 4. Ознакомление с окружающим миром 5. Развитие элементарных математических представлений 6. Изобразительная деятельность 7. Музыка 8. Физическая культура 9. Развитие режиссерской игры	Крылова Наталья Михайловна - доцент кафедры дошкольной педагогики Пермского государственного университета, кандидат педагогических наук

Образовательные программы старшей группы (5-6 лет)

Разделы программы	Автор программы
1. Развитие элементов логического мышления 2. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи 3. Грамота 4. Конструирование 5. Ознакомление с природой 6. Развитие элементарных математических представлений 7. Изобразительная деятельность 8. Музыка 9. Физическая культура	Крылова Наталья Михайловна - доцент кафедры дошкольной педагогики Пермского государственного университета, кандидат педагогических наук

Работа в дошкольном учреждении строится с учетом ранней диагностики и профилактики психофизического и речевого развития детей, создания командного принципа работы сотрудников с детьми, а так же модифицирования привычных форм, методов и содержания воспитательно-образовательного процесса. Педагоги дошкольного учреждения стараются обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Весь образовательный процесс в дошкольном учреждении построен в форме детско-взрослого взаимодействия, которое реализуется во всех видах детской деятельности. В результате предоставления дошкольникам широкого спектра видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности творчества, данный уровень превращает деятельность детей из

предмета познания опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности.

1.5. Анализ оздоровительной деятельности

Главной задачей общественного и семейного воспитания является создание комплекса условий, и реализация мер, способствующих гармоническому физическому и психическому развитию ребенка, укреплению его здоровья. В общей системе всестороннего и гармонического развития ребенка физическое воспитание занимает особое место.

В ДОУ созданы условия оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Создание комплекса условий и реализация мер, способствующих гармоничному физическому и психическому развитию ребенка-дошкольника, укреплению его здоровья. Рассматривается комплекс средств, методов и мероприятий, направленных на развитие и совершенствование у дошкольников физических качеств и функций организма, повышение его сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды, улучшение умственной, физической и психической работоспособности, формирование основ здорового образа жизни.

Принципы формирования здорового образа жизни:

1. Цикличность процессов жизнедеятельности детского организма, т. е. рациональное чередование физических и умственных нагрузок, сна и бодрствования, занятий и развлечений.
2. Оптимизация деятельности за счет учета околосуточных биоритмов организма.
3. Зависимость особенностей энергетики организма и его клеточных элементов от характера функционирования скелетных мышц (энергетическое правило двигательной активности).
4. Взаимосвязь и взаимозависимость эмоционального состояния и нервно психического и соматического здоровья ребенка.
5. Единство эмоциональности и индивидуально-типологических особенностей.
6. Систематичность и последовательность в осуществлении закаливающих мероприятий.

Мероприятия ДОУ в структуре здоровьесберегающих технологий

типы здоровьесберегающих технологий	мероприятия
здоровьесберегающие	профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания
Оздоровительные	профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания
Технологии обучения основам ЗОЖ	включение соответствующих тем в образовательный процесс
Воспитание культуры здоровья	ролевые игры по развитию личности воспитанников, районные, городские мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.

С целью оптимизации двигательного режима детей дошкольного возраста педагогами МАДОУ №198 используется пространственно-динамическая модель организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, которая включает динамическую деятельность детей (организованную и самостоятельную). Мы считаем, что разрабатывая рациональный двигательный режим в ДОУ, инструктору по физической культуре необходимо предусмотреть не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и содержание, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима с детьми дошкольного возраста, содержит разные виды и формы физкультурно - оздоровительной работы по физической культуре. Необходимо подчеркнуть, что структура модели соответствует требованиям физиологии и гигиены детей, и обусловлена закономерностями функционирования организма при физических нагрузках. Рассмотрим подробно составляющие модели двигательного режима детей дошкольного возраста.

Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика в ДОУ № 198 является одним из важных компонентов двигательного режима, её организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса каждого ребенка. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывая привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Её назначение и методика проведения общеизвестны. Однако при составлении комплексов утренней гимнастики в течение года важно помнить об их вариативном содержании и характере (традиционная; с использованием полосы препятствий; с включением оздоровительных пробежек; игрового характера и др.).

Минутки шалости (Физкультминутки). Проводятся с детьми 3-7 лет в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения. При отборе движений для физкультминуток педагогами МАДОУ №198 соблюдаются следующие требования: 1) упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям; 2) упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади; 3) упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем; 4) содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия.

Физкультурные занятия. По мнению Э.Я. Степаненковой, одной из форм организации физического воспитания являются физкультурные занятия по физическому воспитанию. Придерживаясь позиции Т.И. Осокиной, мы рассматриваем физкультурное занятие, как основную форму оздоровительно-воспитательной работы в дошкольном учреждении. В структуре занятий мы выделяем: 1) ОРУ, соответствующие возрастным возможностям и выражающиеся в двигательной деятельности детей; 2) ОВД (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание и др.); 3) Подвижные игры (разной интенсивности).

Закаливание. Обязательным условием эффективного закаливания является, на наш взгляд, наличие у детей неперегревающей одежды на открытом воздухе и в помещениях. Основное правило ее использования - соответствие погоде на данное время дня, а не сезону, как указано в соответствующих пособиях. Следующим обязательным условием эффективного закаливания является поддержание определенной температуры воздуха в помещениях, не превышающей $+18^{\circ}$ - $+20^{\circ}$, поскольку при более высокой температуре механизмы физической терморегуляции не развиваются и создаются условия для возникновения респираторных заболеваний.

В систему оздоровительной работы МАДОУ №198 также включены следующие закаливающие мероприятия:

- 1) дыхательная гимнастика (с детьми 4-7 лет);
- 2) профилактический массаж ног;
- 3) использование «Рижского метода закаливания»;
- 4) упражнения на профилактику нарушений осанки и др.

Отметим, что эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 198 во многом определяется взаимодействием руководителя физического воспитания с медицинским персоналом, музыкальным руководителем, хореографом, воспитателями возрастных групп.

Досуговая деятельность. В системе физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 198 прочное место занимают физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения. Проведение физкультурных праздников положительно влияет на решение широкого круга оздоровительных и воспитательных задач. При рациональном сочетании с другими видами занятий по физической культуре праздники в значительной мере помогают создать оптимальный двигательный режим, способствуют повышению работоспособности детей. Мы используем различные варианты проведения физкультурного досуга: 1) досуг строится на хорошо знакомых играх и игровых упражнениях (проводится во всех возрастных группах); 2) досуг строится в основном на играх-эстафетах и играх-аттракционах, хорошо знакомых детям; 3) в основе досуга - элементы одной из спортивных игр: баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса, городков (при условии, что все дети хорошо владеют элементами спортивной игры); 4) музыкально-спортивный досуг.

Самостоятельная двигательная деятельность. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью предполагает: 1) организацию физкультурно-игровой среды; 2) время для самостоятельной двигательной деятельности детей; 3) воспитатель должен владеть специальными методами активизации движений детей. Самостоятельная двигательная активность детей во многом является критерием степени овладения двигательными умениями и навыками. В процессе организации самостоятельной двигательной активности детям предоставляется возможность самостоятельно и творчески использовать весь

арсенал игр и упражнений, разученных во время организованных видов занятий. Необходимо отметить, что повышенный режим двигательной активности оказывает многостороннее оздоровительное влияние на организм ребёнка: развивает мышечную и центральную нервную системы, опорно-двигательный аппарат, тренирует и совершенствует физиологические функции организма; обеспечивает усвоение ребёнком доступных ему по возрасту движений; укрепляет потребность в движениях.

В заключении необходимо отметить, что главная цель физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ заключается в удовлетворении естественной биологической потребности детей в движении, создании условий для разностороннего (умственного, нравственного, систематического) развития детей дошкольного возраста и воспитания у них потребности к систематическим физическим упражнениям. Эффективность работы по физической культуре в МАДОУ №198 определяется по следующим направлениям: 1) перемене ребёнком группы здоровья на более высокую; 2) уровню физического развития по местным стандартам его гармоничности; 3) возрастному, нервно-психическому развитию; 4) выполнению основных видов движений: качественные и количественные характеристики по возрасту, координированность, согласованность, амплитуда, естественность; 5) самоорганизации (по наблюдениям, беседе) занятий физическими упражнениями и подвижными играми, индивидуальными и коллективными; 6) выявлению индивидуальных особенностей, склонностей, интересов.

Формы работы по физическому воспитанию для конкретной группы или ДООУ в целом отбираются по примеру системности. Учитываются состояние здоровья детей в группе, особенности их физического развития, возраст, общая физическая подготовленность, условия семейного воспитания, профессионально-личностные интересы воспитателей, задачи дошкольного учреждения в области физической культуры на предстоящий период. Обязательное требование к каждому физкультурному мероприятию - все они должны радовать детей и приводить к положительным результатам.

Статистика заболеваемости

Учебный год	Всего заболевших детей (количество / %)	Индекс здоровья	Хронические заболевания (количество / %)
2018-2019	105/98,3%	17,8	54/47%
2019-2020	124/90,5%	17,1	45/33%
2021-2022			

Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год (количество детей / %)			Примечание
	2019	2020	2021	
I группа	7	18	25	
II группа	70	94	90	
III группа	51	42	48	
IV группа	3	3	-	
другое	-	-	-	

Питание в ДОУ пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ. В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Модель ежедневной системы работы по оздоровительной деятельности



Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей

заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинская служба в ДОУ

Основные направления	Содержание деятельности		
Наличие медицинской службы (состав, количество штатных единиц)	Старшая медсестра – штат – 2,5		
Кабинеты: медицинский процедурный изолятор	Медицинское наблюдение, ведение и оформление всей отчетной медицинской документации Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников Изоляция больных детей		
Наличие оборудования в соответствии с требованиями СанПиН	№ п/п	Наименование	Фактич. шт
	1.	Письменный стол	2
	2.	Стулья	3
	3.	Кушетка	1
	4.	Шкаф канцелярский	2
	5.	Шкаф аптечный	1
	6.		
		Медицинский столик со стеклянной крышкой:	2
		а) с набором прививочного инвентаря	1
		б) со средствами для оказания неотложной помощи	1
	7.	Холодильник (для вакцинаций и медикаментов)	1
	8.	Умывальная раковина (умывальник)	1
	9.	Ведро с педальной крышкой	2
	10.	Весы медицинские	1
	11.	Ростомер	1
	12.	Динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг)	1
	13.	Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования	1

	14.	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта	1
	15	Плантограф деревянный	1
	16.	Тонометр с детской манжеткой	1
	17.	Фонендоскоп	2
	18.	Бикс маленький	1
	19.	Бикс большой	1
	20.	Жгут резиновый	4
	21.		
		2,0 куб.	0
		5,0 куб.	10
		10,0 куб.	6
	22.	Пинцет	1
	23.	Термометр медицинский	20
	24.	Ножницы	2
	25.	Грелка резиновая	1
	26.	Пузырь для льда	1
	27.	Лоток почкообразный	4
	28.	Шпатель одноразовый	40
	29.	Шины (пластмассовые, для верхних конечностей)	1
	30.	Спирометр	1
	31.	Кварц тубусный	1
	32.	Ингалятор Муссон	1
	33.	Облучатель бактерицидный портативный	1
Документация	1. Медицинская карта ребенка 2. Прививочный журнал 3. Журнал регистрации инфекционных, соматических заболеваний 4. Журнал контроля качества готовой продукции (бракеражный) 5. Журнал контроля санитарного состояния ДОУ 6. Журнал дегельминтизации 7. Журнал учета посещаемости детей 8. Журнал учета детей, направленных в туберкулезный диспансер 9. Медицинские книжки сотрудников 10. Журнал контроля доброкачественности скоропортящихся продуктов, поступивших с базы на пищеблок 11. Экстренное извещение об инфекционных заболеваниях, остром отравлении, необычной реакции на прививку 12. Диспансерный журнал 13. Журнал осмотра детей узкими специалистами		

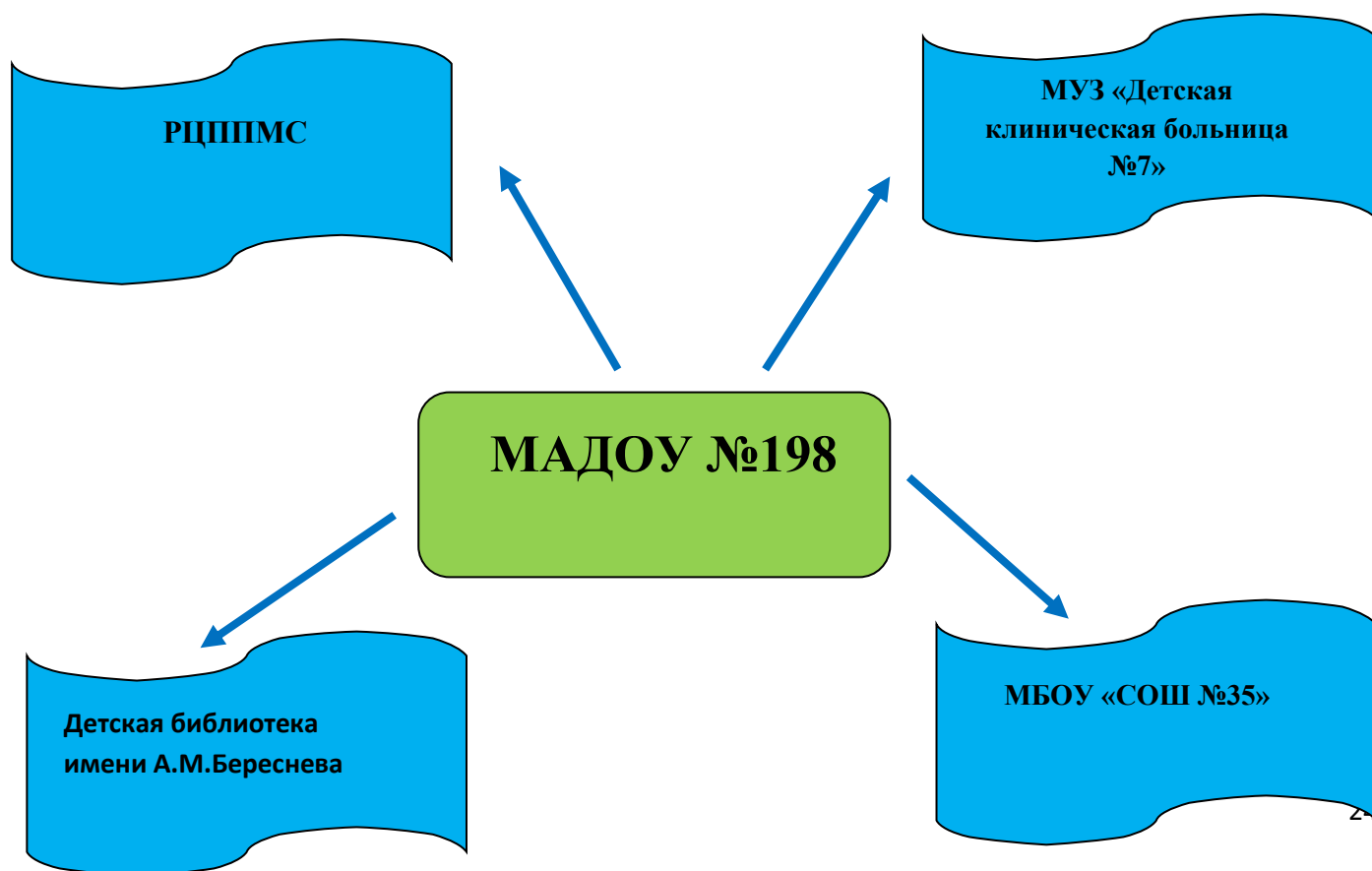
	14. Комплексный план работы медицинского персонала ДОУ 15. Журнал медико - педагогического контроля физического состоянием и развитием детей 16. Документы по организации питания (технологические карты, примерное десятидневное меню, журнал учета выполнения натуральных норм) 17. Программа сохранения и укрепления детей 18. Паспорт здоровья группы 19. Годовой отчет по заболеваемости и посещаемости детей 20. Журнал регистрации осмотра детей и сотрудников на педикулез, чесотку и гнойные заболевания
Санитарно-гигиенические условия: питьевой режим световой режим тепловой режим воздушный режим	Соответствует СанПиН
Соблюдение режима дня и занятий	Соответствует СанПиН
Соответствие оборудования основных помещений санитарным требованиям	Соответствует СанПиН
Оздоровительные мероприятия	1. Закаливание 2. Витаминизация 3. Фитотерапия 4. Кислородный коктейль 5. Прогулки 6. Физкультурные занятия
Профилактические медицинские осмотры	2 раза в год – дети.
Организация и контроль питания	Ежедневный
Формы взаимодействия со специалистами и воспитателями	Консультации, стендовая информация
Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	МУЗ «ДКБ-7» поликлиника № 2, Роспотребнадзор

1.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.



- 1) МУЗ «Детская клиническая больница №7» (проведение медицинских осмотров воспитанников ДООУ, консультирование родителей; сопровождение в период после болезни; совместная организация общих родительских собраний).
- 2) Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности». (Предоставление психолого-педагогической, медико-социальной помощи образовательным организациям, участникам образовательного процесса).
- 3) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 имени Леонида Иосифовича Соловьева»
- 4) Детская библиотека имени А.М.Береснева. (экскурсии, выставки, мероприятия).

1.7 Анализ достижений ДООУ

Основное внимание педагогическим коллективом МАДОУ №198 уделяется выполнению приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

На обеспечение развития системы дошкольного образования и повышение качества образования воспитанников направлена настоящая Программа развития МАДОУ №198 на 2021-2026 гг.

Дошкольное образовательное учреждение является сложной организационной системой, поскольку осуществляет широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребенка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребенка). Также в ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учителем-логопедом Щербаковой О.Н. и Шарниной Е.Н.) с общим охватом 43 детей.

Обеспечение качества образования в ДООУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДООУ направлено на обеспечение регионального компонента, а также реализацию интересов воспитанников.

Наличие дополнительных кружков:

- подготовка к школе «АБВГДейка»
- вокальный «Фа-солька»;
- художественного творчества «Фантазеры»;
- «Собирай и познавай с ЛЕГО»
- «Песочное волшебство»
- «Маленький пианист»
- «Нейробика»
- «Сенсорная комната»

Приведем для анализа данные анкетирования по проблеме оценки родителями секционно-студийной работы в ДОУ (сентябрь, 2021 год, 92 респондентов). Большинство родителей положительно оценивают качество дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ №198, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Ожидаемые результаты деятельности ДОО:

- созданы необходимые условия реализации ФГОС
- создана локальная нормативно-правовая база
- реализованы организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС;
- обеспечено организационно- методическое сопровождение;
- обеспечена информационная открытость введения ФГОС.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)

- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2. Концептуальные основы развития ДОО на 2022-2025гг

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является создание условий для доступности и повышения качества образовательной деятельности, максимально обеспечивающее здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной

модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Социально-коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым, умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Познавательная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества воспитательно-образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ №198 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информационно коммуникативных технологий в образовательной деятельности, направленной на обеспечение целостного и разностороннего развития дошкольников по основным областям: социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, познавательным и речевым.
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов при введении ФГОС ДО.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своей деятельности
 - Радикальное изменение организации предметно-пространственной среды для самореализации, с целью обеспечения эмоционального комфорта, умения ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки, с их желаниями, способностями, социального заказа родителей (законными представителями)
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции и преемственности различных видов деятельности
 - **Демократизации**, предполагающей совместное деятельность педагогов, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
 - **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
 - Формирование начал личности
 - **Принцип развивающего образования** предполагает использование новых развивающих ИКТ в развитии детей.
 - **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
 - **Принцип общего психолого – педагогического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
 - **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образования. Учитывается специфика города, его

климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Элементы риска Программы развития ДОО

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

2.1. Этапы и направления реализации Программы развития

Достижение поставленной цели Программы обеспечивается решением и выполнением следующих задач:

1. Обновлять нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивать преемственность основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОО;
3. Совершенствовать систему социального партнерства : ДОО – семья;
4. Оказывать квалифицированную коррекционно – образовательную помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
5. Повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;
6. Обеспечивать разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
7. Приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Чтобы успешно решить поставленные задачи, необходимо придерживаться следующим принципам:

-Принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в практике работы ДОУ вследствие реализации Программы;

-Принцип систематичности и последовательности, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективы в планы;

-Принцип сознательности и активности всех участников воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области,

-Принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МАДОУ;

-Принцип доступности, основанный на учете возрастных и индивидуальных особенностей всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;

-Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Программа будет реализована в три этапа. Начало реализации программы – май 2021 год. Окончание реализации – май 2025 год.

I этап – 2021-2022гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2022-2025 гг. Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований;

- внедрение их в текущую работу детского сада;

-реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2025- 2025 гг. Завершающий этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада

2.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

2.3.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

3.Ожидаемые результаты по реализации Программы

В результате реализации Программы развития предполагается:

- 1.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий по укреплению и сохранению здоровья участников воспитательного - образовательного – процесса.
- 4.Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- 5.Координирование работы специалистов в рамках коррекционно – развивающей деятельности ДООУ.
- 6.Внедрение эффективных инновационных технологий по коррекции речи детей.
- 7.Пополнение спортивного оборудования в физкультурном зале и на игровых площадках.
6. Пополнение игрового оборудования в групповых комнатах для организации: сюжетно – ролевых, малоподвижных, дидактических игр, театрализованной и других видов детской деятельности.
8. Приобретение разнообразных технических средств, для организации образовательного процесса на современном уровне.
- 9.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
10. Увеличение объема платных образовательных услуг;
11. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.

3.1.Модель педагога ДООУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в

котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого, определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и

воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностный потенциал:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Иными словами концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

- эффективная реализация основной образовательной Программы детского сада, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»

3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДООУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. Создание имиджа ДООУ:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

SWOT – анализ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

1. Высокая доля "современных педагогов", владеющих ИКТ
2. Готовность к участию в различных мероприятиях ДОУ, города, региона и пр.
3. Доверительные отношения в коллективе
4. Есть специалисты для оказания дополнительных платных услуг
5. Плодотворная умелая работа с родителями
6. Художественно-эстетическая направленность ДОУ
7. Наличие опыта инновационной работы, открытие ОМП, МСП
8. Мобильность коллектива
9. Активный непедagogический персонал
10. Высокий потенциал сотрудников, креативность
11. Педагог-психолог, работающий с коллективом

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

1. Устаревшая материально-техническая база ДОУ, ограниченность площадей в здании
2. "Молодой" коллектив, нехватка опыта
3. Нехватка финансов для приобретения оборудования
4. Неудачное территориальное расположение
5. "Текучка" кадров
6. Нет специализированной возможности работы с детьми с ОВЗ
7. Нехватка времени (полизадачность)
8. Небольшой групповой состав (6 групповых ячеек)
9. "Человеческий фактор": столкновение интересов, излишняя эмоциональность сотрудников

ВОЗМОЖНОСТИ

1. Внешние партнёры и спонсоры
2. Активное участие в социальной жизни города (привлечение социальных партнёров)
3. Высокий рейтинг ДОУ
4. Грантовая поддержка (есть проекты, подготовленные для участия в конкурсах)

УГРОЗЫ

1. Конфликтные ситуации с родителями
2. Низкий образовательный уровень некоторых родителей
3. Несогласованность документов различных ведомств, частая смена законодательной базы
5. Большой информационный поток

«ПРИНЯТ»
на заседании Педсовета
МАДОУ №198
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 4 от «26»_мая_2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ №198
«Детский сад комбинированного вида»

В.В.Кононова
от «26»_мая_2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ № 198 «Детский сад комбинированного вида»
на 2022 – 2025 учебный год
«Дом, где согреваются сердца»

Заведующая МАДОУ №198

В.В.Кононова

Старший воспитатель:

А.А.Суханова

Старшая медицинская сестра:

Т.И.Филатова

Заведующий хозяйством:

Я.Н.Петрушина

Председатель профсоюза:

Н.А.Кочеткова

г.Кемерово

