Кононова Вера Владимировна

Подписано цифровой подписью: Кононова Вера Владимировна
Дата: 2022.08.12 08:10:13 +07'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Заведующей

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения № 198

«Детский сад комбинированного вида»

за 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….… …3
1. Общая характеристика МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»……..... 3
1.1. Тип, вид, специализация……. 3
1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением……4
1.3. Структура и количество групп……..… ..6
1.4. Инновационный режим деятельности…….. ..7
2. Особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении……. ..7
2.1. Содержание обучения и воспитания детей ……. ..7
2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей ……9
2.3. Дополнительные образовательные услуги …….. 10
2.4. Преемственность ДОУ и начального образования ……. 12
2.5. Социальная активность и социальное партнерство ……. 12
3. Условия осуществления образовательного процесса ……..13
3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольном учреждении……. ..13
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении ……. ..16
3.3. Предоставление медицинских профилактических услуг в дошкольном учреждении……. 17
3.4. Материально-техническое обеспечение ……..… 17
3.5. Организация питания в ДОУ ……... ..19
4. Результаты деятельности ДОУ……20
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса ……..22
6. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование …… 24
7. Семья и дошкольная образовательное учреждение №198 «Детский сад комбинированного вида»……..…… ……...25
7.1. Удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг ……27
7.2. Общественное управление дошкольным учреждением……..28
8. Заключение ……...……..……. 29
8.1. Перспективы развития и приоритетные задачи на 2022 – 2023 учебный год …….. 29

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий доклад подготовлен в целях обеспечения информационной открытости МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида». Нормативными основания для разработки настоящего публичного доклада являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»).

Основой публичного доклада являются материалы отчета о результатах самообследования МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида» в 2021 году. Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога участников образовательных отношений;
- обеспечение информационной прозрачности функционирования образовательной системы ДОУ;
- информирование социальных партнеров и потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития нашей образовательной организации и ожидаемых результатах деятельности.

Дополнительная информация о нашей образовательной организации опубликована на официальном сайте доу http://madou198.ucoz.net/ .

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, специализация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией регистрационный №14402 от 14 апреля 2014 г., в своей деятельности руководствуется:

- Уставом образовательного учреждения;
- Приказом РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г..

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198 «Детский сад комбинированного вида» открыт с 1982 года.

МАДОУ - отдельно стоящее здание, расположено в Центральном районе г. Кемерово, внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение МОУ СОШ №35, МБДОУ №192, МБДОУ № 200, детская библиотека, школа искусств.

Режим работы дошкольного учреждения пятидневная рабочая неделя, 12-часовое

пребывание, с 7.00-19.00.

МАДОУ № 198 осуществляет свою деятельность на основании: лицензии на осуществление образовательной деятельности № 14402 от 14.05.2014 года, срок действия лицензии бессрочный. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год:
Повышение качества дошкольного образования воспитанников
через совершенствование развивающей образовательной среды в условиях ФГОС ДО.

Задачи
1. Повысить теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов посредством проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечить дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ, создание безопасной развивающей среды, отвечающей потребностям ребенка и взрослого, согласно ФГОС.

1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением
Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.
В дошкольном учреждении имеется организационная структура управления:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

<u>Структура управления МАДОУ №198 "Детский сад комбинированного вида"</u>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово. Глава города от имени муниципального образования принимает решения создания, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

<u>Управление Учреждением</u>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом МАДОУ №198 "Детский сад комбинированного вида". Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный Совет Учреждения, общее собрание работников МАДОУ №198 "Детский сад комбинированного вида", Родительский комитет, Педагогический Совет
Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава МАДОУ №198 "Детский сад комбинированного вида".

Непосредственное управление МАДОУ №198 "Детский сад комбинированного вида" осуществляет заведующая Кононова Вера Владимировна.

В административный штат МАДОУ №198 "Детский сад комбинированного вида" входят:
заведующая Кононова Вера Владимировна,
старший воспитатель Суханова Анжела Андреевна,
завхоз Петрушина Яна Николаевна.

Органы управления: (коллегиальные органы управления в соответствии с уставом)

№ п/п	Полное наименование	Сведения о наличии Положения
1	Педагогический совет	Положение о педагогическом совете МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»
2	Родительский комитет	Положение о Родительском комитете МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»
3	Общее собрание трудового коллектива	Положение общем собрании работников МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»
4	Наблюдательный совет	Положение о наблюдательном совете МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»

В целом, организационная структура и система управления ДОУ обеспечивает оптимальные условия для реализации основных видов деятельности и достижения основных целей учреждения.

1.3. Структура и количество групп

Количество групп в дошкольной образовательном учреждении определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами. В 2021/2022 учебному году в МАДОУ №198 укомплектовано 6 групп с общим количеством воспитанников – 140 человек, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет по ИЗО, пищеблок. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г.;). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей.

В 2021 - 2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 6 групп: 2 - младших группы; 4 - садовых группы.

Из них: 4-общеразвивающих (2 младших, 2 средние группы)

2- компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе группы)

Общая численность - 140 детей.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет

Наименование групп	Возраст детей	Наполняемость по плану	Количество групп	Количество детей фактически
1 младшая группа	2-3 года	18	1	24
2 младшая группа	3-4 года	23	1	22
Средняя группа	3-4 года	23	1	23
Старшая группа	4-5 года	22	1	23
Старшая группа 2	5-6 лет	23	1	20
Подготовительная группа	6-7 лет	23	1	28
Итого		132	6	140

Всего детей в ДОУ	Количество детей по возрастам						Из них			
							девочек		мальчиков	
	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
140	-	22	26	23	41	28	65	46%	75	54%

1.4. Инновационный режим деятельности

I. Образовательные нововведения выражаются:

- образовательные нововведения выражаются в изменениях характера взаимодействия, общения и взаимоотношений педагогов, воспитанников;
- в изменениях условий образовательного взаимодействия;
- в изменениях образовательной среды.

II. Нововведения в обеспечивающей подсистеме привели к:

- росту зрелости и сплоченности сообщества учреждения;
- росту профессиональной компетентности воспитателей (наблюдается тенденция пополнения начинающих педагогических кадров).
- нововведения в обеспечивающей подсистеме привели к расширению финансовых возможностей учреждения;
- к обновлению нормативных оснований жизнедеятельности учреждения;
- нововведения в обеспечивающей подсистеме привели также к обогащению материальной базы, материально-вещественной среды. Источником приобретения стал бюджет, а также приобретения были выполнены благодаря внебюджетному привлечению средств, которое является одним из значимых показателей в муниципальном мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Кемерово.

III. Нововведения в управляющей подсистеме. Инновационная деятельность в учреждении затрагивает изменения главных оснований функционирования ДОУ как системы, поэтому их координации с точки зрения управления отражена в рамках стратегического документа – программы Развития на 2022 – 2025 годы. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Кемерово.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Основная цель ДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. В детском саду реализуется целостная концепция развития детей, способствующая становлению ребенка как личности, обеспечивающая чувство психологической

защищенности, развитию индивидуальности. Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации») и примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15).

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации по основной образовательной программе МАДОУ № 198 «Детский сад комбинированного вида» разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-дом радости», Н.М.Крыловой для детей от 3 до 7 лет, год издания 2015г. и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, год издания 2015 г. для детей до 3-х лет,

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель учебного плана – регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы её организации, и количество в неделю.

Педагогическая система ДОУ строится на личностно-ориентированном отношении к ребёнку, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения:

- ✓ Физическое развитие:

- Программа по хореографии «Основы танцевального искусства» Е.В.Тарасова, ПДО (рецензент Н.И.Бочкарева, доцент КемГУКИ);

- Программа по физической культуре в детском саду Л. И. Пензулаева;

- ✓ Коррекционное развитие:

- Рабочая адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

✓ Познавательное развитие:

- Парциальная рабочая программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана на основе авторской программы А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» «Вентана-Граф», 2015.

- Парциальная рабочая программа «Кузбасс-край родной». «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой; «Наследие» М.Ю. Новицкой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой; система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшиной; «Мой родной дом» под редакцией Т.И. Оверчук.

Педагогическая система ДОО представляет целостный комплекс мер, направленный на обучение, воспитание и развитие ребенка и строится по принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Миссия дошкольного учреждения: расширить для ребенка мир, помочь ему реализовать его сегодняшние возможности и создать условия для реализации завтрашних, под знаком любви к нему и уважению его индивидуальности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Уставом и муниципальным заданием, а так же присмотр и уход за воспитанниками.

В качестве основного вида деятельности Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых Учреждение создано.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей

Вопросы повышения качества образования неразрывно связаны с вопросами сохранения здоровья детей. В учреждении созданы материально – технические и организационные условия для медицинского обслуживания и осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется медицинский блок, оснащённый необходимым

медицинским оборудованием. Соблюдаются условия хранения скоропортящихся лекарственных средств. Группы оснащены противобактериальными лампами. Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым торгово - технологическим оборудованием

В детском саду осуществляется 5-ти разовое питание по 10-ти дневному меню, утверждённое заведующей ДОУ

Поставщиком продуктов питания в детский сад является МБУ «Комбинат питания управления образования администрации г. Кемерово». Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет на основе договора с «Детской поликлиникой № 7 ». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

За период 2021 года ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. В ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей). Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДОО проходит профилактические осмотры.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития.

Важнейшими задачами для системы дополнительного образования детей становится духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей, их социализация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Средний процент занятости детей дополнительным образованием, организованным на базе ДОУ, составил 62%. Воспитанники имели возможность участвовать в городских конкурсах и акциях. В образовательном пространстве ДОУ функционируют дополнительные бесплатные кружки по следующим направлениям: хореография, ритмика.

Реализация дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых на базе ДОУ является актуальной на протяжении нескольких лет. Направления платных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом материально-технических и педагогических условий ДОУ. В 2021-2022 году на базе ДОУ функционировали 14 дополнительных платных образовательных услуги по различным направлениям развития ребенка.

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги (программы)
1	Танцевальный кружок «Введение в мир танца»
2	Вокальный кружок «Фа-солька»
3	Художественное творчество «Фантазеры»
4	«Футбол»
5	«Сенсорная комната»
6	«АБВГДейка» (подготовка к школе)
7	«Маленькие знатоки»
8	«Чудо - борд»
9	Собирай и познавай с Lego»
10	«Креативное рисование»
11	«Песочное волшебство»
12	«Вечерний час»
13	«Маленький пианист»
14	«Волшебное тесто»

Воспитанники детского сада являются призерами и дипломантами интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного).

Воспитанники участвовали:

1. 8 городской фестиваль-конкурс по хореографии "Танцует детство" лауреат 3 степени; (6 детей), победитель
2. районный конкурс эстрадной песни "Дебют 2021" (1место), победитель
3. "Малыши шагают в ГТО", участник
4. «Дошкольная лига спорта», участник (10 детей), участник
5. Районный конкурс-фестиваль академического пения «Звучат над Томью голоса» (т/о «Дебют – 2021»), победитель
6. Региональный конкурс творческих работ «Кузбасс 300», победитель (1,2,3 место – 3 участника)
7. Городской чемпионат «ПРОФИdetki Кемерово», участник
8. Городской конкурс "Лучший скворечник", участник, 4 участника
9. Городской заочный конкурс "Общество чистых тарелок" (номинация "Готовим дома по меню ДОУ"), участник
10. Грамота за участие в городском конкурсе «Мой любимый детский сад»
11. Диплом всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!», победитель 1 место
12. Диплом международного театрального фестиваля-конкурса «Чудо песенка», победитель (лауреат 3 степени)
13. Всеройский конкус пластилинографии «Пластилиновая сказка», участник 1 (НМЦ)

14. Диплом участника всекузбасской экологической акции «300 тонн макулатуры к 300-летию Кузбасса»

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Консультативный пункт

В дошкольном учреждении функционирует консультативный пункт с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Организация помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОО: старший воспитатель, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Консультирование родителей (законных представителей) проводится в различных формах: групповых, индивидуальных в соответствии с графиком работы консультационного пункта, который утверждается приказом заведующего ДОУ.

2.4. Преемственность ДОУ и начального образования

Социальный заказ, преемственность детского сада и школы, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) позволили коллективу детского сада определить единые подходы к образовательной работе для достижения непрерывности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и качественной подготовки дошкольника к обучению в начальной школе. В рамках активного сотрудничества с МБОУ СОШ № 35, ориентируясь на задачи, поставленные федеральным государственным стандартом перед начальной школой: - обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; - обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Педагогическим коллективом были определены организационно-педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы – непрерывность, целостность, системность. В соответствии с условиями обозначены составляющие воспитательного и образовательного процесса: Целевая преемственность – согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и школы. Обеспечение равных стартовых возможностей, становление личности ребенка, обеспечение его нравственного и интеллектуального развития.

2.5. Социальная активность и социальное партнерство

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Направления работы с партнерами

Театр «Заводной апельсин»	Организация театрализованной деятельности, оказание методической помощи педагогам детского сада
Планетарий	Проведение просветительской работы

Социальные партнеры	Содержание работы
Детская поликлиника №7	Обследование детей, анализы, консультации врачей
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
Детская библиотека им. А. Береснева	Организация и проведение совместных мероприятий по литературнохудожественному развитию детей
Кемеровский областной музей	Проведение выставочной и просветительской работы
Музей-заповедник «Красная горка»	Проведение занятий тематических, выставочной и просветительской работы
Театр кукол «Зазеркалье»	Организация театрализованной деятельности

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении

Дошкольное учреждение располагает основными базовыми ресурсами, условиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

Детский сад располагается в здании, построенном в 1981году. Общая площадь территории ДОУ, составляет 1170 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад сдает в аренду помещение спортивного зала для занятий футболом с И П Шалаев М.А.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивные площадки – 1 шт.;
- 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, игровым оборудованием.

В здании имеется шесть групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный (спортивный) зал, два кабинета дополнительных услуг. В логопедическом кабинете установлена интерактивная доска и мультимедийным проектором. В саду для обеспечения деятельности имеется 2 компьютера и 3 ноутбука, имеется интернет через сеть wi-fi. В методическом кабинете создан

небольшой библиотечный фонд с необходимыми пособиями и литературой для работы воспитателей. Медицинский блок, состоящий из кабинетов врача, процедурного кабинета, массажного кабинета, оборудован всем необходимым.

В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;
- Мебель в соответствии с ростом детей (по требованиям СанПиНа);
- Приобретен и пополняется развивающий занимательный материал;
- Подобраны и пополняются информационно-просветительские материалы для родителей;
- Имеются и обновляются выносные материалы для прогулок, находящиеся в отдельном помещении – прогулочной кладовой;
- В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей;
- В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы (в трех группах - по четыре унитаза детских, четыре детские раковины, душевой поддон; в одной группе – 2 детских унитаза, 3 детские раковины, душевой поддон), индивидуальные полотенечнецы. Отдельные подсобные помещения для хранения уборочного инвентаря и хозяйственных средств;
- В группах имеются детские ковры.

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ № 198 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.
- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителей-логопедов.

Имеется комплексная система безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система тревожной сигнализации;
- домофон (система доступа);

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил;

- созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника;
- осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения;
- организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, что

обеспечивает экологическую благоприятность. Зона игровой территории включает в себя: 6 групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен прогулочная веранда. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 – 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтов. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной);
- кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей. Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую простирывают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани - стирают. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения. Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 24 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. В здании предусмотрены внутренние сети охранно – пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Здание оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, калитка оснащена пропускной видеосистемой, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. В ДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Для снижения количества детского травматизма, коллектив учреждения активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

3.3. Предоставление медицинских профилактических услуг в дошкольном учреждении

Создание условий для укрепления здоровья воспитанников с целью профилактики здоровья детей в ДОУ систематически проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

Закаливающие мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе в любое время года;
- солнечные и воздушные ванны;
- умывание детей в течение дня прохладной водой;
- полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи;
- ходьба босиком.

Оздоровительные мероприятия:

- гибкий режим;
- кислородный коктейль 3 раза в год;
- прием напитков из плодов шиповника;
- профилактика плоскостопия (ходьба по ребристым дорожкам, камешкам, нестандартному оборудованию, ходьба по канату в утренние часы, перед сном);
- физкультурного занятия;
- профилактика гриппа и респираторновирусных заболеваний;
- профилактические прививки;
- экологизация предметно-пространственной среды;
- профилактика травматизма;
- медицинское обследование детей при приеме в ДОУ;
- приобретение сертифицированного оборудования, игрушек, продуктов питания;
- создание благоприятной обстановки в группе.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые требования к человеку и его здоровью. Здоровье детей является главным условием и показателем личностно направленного образования, играет первостепенную роль в процессе формирования знаний, умений и навыков, усвоении программного материала дошкольниками. При анализе уровня здоровья детей были использованы данные медицинских работников.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательнообразовательном процессе.

В каждой групповой имеются магнитофоны, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. В музыкальном зале, кабинете учителя-дефектолога имеются интерактивные доски, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой. Развивающая предметнопространственная среда – это специфические для Программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

Материально-технические условия в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно

манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности.

Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира. Активность детей учреждении реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящий из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка. Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования и моделирования. Наиболее эффективны игры-исследования, творческого моделирования и конструирования.

Данное оснащение воспитательно – образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в методическом кабинете. Изложенное выше дает нам основания сделать вывод о том, что материально-технические условия образовательного процесса сформированы согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3.5. Организация питания в ДОУ

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. На состояние здоровья детей влияет целый ряд социально экономических факторов, в том числе и рациональное питание. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Одним из видов Государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, включающих в себя установленный объем социальных услуг, является обеспечение детей питанием в соответствии с нормами.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанное электронное меню с технологическими картами, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;

- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, филе говядины, субпродукты (печень);
- рыба морская: минтай, горбуша;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- фрукты: яблоки, груши, апельсины;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

4. Результаты деятельности ДОУ

Основная образовательная программа - образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 198 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основная образовательная программа МАДОУ № 198 «Детский сад комбинированного вида» разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-дом радости», Н.М. Крыловой для детей от 3 до 7 лет, год издания 2015г. и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, год издания 2015 г. для детей до 3-х лет. Программа составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук; представляет вариант проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО и отражает авторскую концепцию образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития его самосознания. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочие программы педагогов. Рабочие программы специалистов. Рабочие программы дополнительного образования.

Реализация годового плана работы ДОУ

Заседания Педагогического совета:

Педагогический совет в ДОУ является органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи детского сада. Формы организации Педагогического совета разнообразны. По итогам любого Педагогического совета принимаются решения для совершенствования работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2020-2021 учебном году прошло 4 заседания:

1. «Наши перспективы. Основные направления деятельности ДОУ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»;
2. «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»;
3. «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»;
4. «Подводим итоги учебного года».

Консультации.

• По созданию единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально личностному развитию детей:

- «Семейные Святки» *(январь)*
- «На пороге школы» *(январь)*
- «Психологическая готовность к школе» *(февраль)*
- «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» *(март)*
- «Как организовать семейный отдых» *(май)*

• Для повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО:

-«Организация планирования воспитательно-образовательной работы и диагностики детей в ДОУ с соответствии с ФГОС ДО»;

- «Организация и проведение родительских собраний в нетрадиционной форме, позволяющих повысить эффективность работы с детьми и родителями»;

- «Адаптация детей к дошкольному учреждению»;

- «Создание психологического комфорта в группе детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

- «Аттестация педагогических работников, претендующих на первую и высшую кв. категории»;

- Проведение «Дня открытых дверей» по познавательному развитию.

По совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленную на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни *(март):*

- «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с воспитанниками дошкольного возраста»
- «Формирование физической культуры личности и основ ЗОЖ у воспитанников в условиях ДОУ»;
- «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательнообразовательного процесса ДОУ через Здоровьесбережение»;
- «Здравствуй, Лето красное».

Постоянно действующий семинар – практикумы

• Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников:

- «Развиваем речь детей и взрослых»;
- «Пути совершенствования взаимодействия педагога ДОУ с родителями»;
- «Художественно-эстетическое развитие посредством интеграции различных видов деятельности»;
- «Музыкально-дидактические игры в развитии ребенка»;
- «Здоровье -богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим»;
- ПДС «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО».

Просмотр открытых занятий

- Организация прогулки;
- Организация работы по ПДД;
- Организация образовательной деятельности в индивидуальной работе утром;
- Организация совместной деятельности воспитателя и детей в сюжетно-ролевой игре «Детский сад»;
- Организация деятельности по сюжетно-ролевой игре «Ярмарка»;
- Организация деятельности по конструктивной деятельности «Россия»;

- Образовательная деятельность на прогулке, проведение опытов и наблюдения;
- Деятельность воспитателя во время подъема во второй половине дня;
- Использование раздаточного и демонстрационного материала в процессе ООД по ФЭМП;
- Работа по формированию у детей навыков самообслуживания.

Причинами указанных недостатков, на наш взгляд, являются:

- не всегда соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности детей в детском саду.

Для повышения эффективности работы по организации игровой деятельности детей сотрудникам детского сада необходимо: обеспечить баланс между разными видами игр детей в группе, поощрять импровизации детей в игре.

Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий по охране здоровья и физического развития детей в дошкольных группах ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты организационного характера, которые были устранены к окончанию проверки:

- естественная потребность ребенка в движении удовлетворяется.
- прослеживается система в работе по привитию дошкольникам здорового образа жизни.
- воспитатели и инструктор по ФИЗО владеют знаниями вариативных и альтернативных программ физического воспитания и активно используют их в работе.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей, направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессионального развитию.

Педагоги дошкольной организации, работая в инновационном режиме, сохраняют и развивают многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формируют ценностную общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Благоприятный психологический климат, высокое профессиональное мастерство и опыт педагогов позволяют успешно решать поставленные коллективом задачи по повышению качества образования.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. 100% младших воспитателей прошли обучение и получили сертификаты младшего воспитателя.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (областной, районный, городской, ДОУ). Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Всего работников - 38

В детском саду работает 17 педагогов.

- из них штатные — 17 педагогов;
- возрастной состав педагогов: от 20 до 65 лет;

По уровню образования – всего 17 педагогов

высшее	среднее
13 педагогов / 76%	4 педагога/ 24%

По квалификационным категориям – всего 17 педагогов

Высшая категория	1 категория	без категории (новые сотрудники, молодые специалисты)
9 педагогов / 53%	1 педагог / 6%	7 педагогов / 41%

По стажу работы – всего 17 педагогов

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
5 человек	2 человека	4 человека	6 человека

Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и стажисты, являющиеся примером для подражания.

Педагоги дошкольного учреждения, работая в инновационном режиме, сохраняют и развивают многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формируют ценностную общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Благоприятный психологический климат, высокое профессиональное мастерство и опыт педагогов позволяют успешно решать поставленные коллективом задачи по повышению качества образования, сохранению и укреплению здоровья и обеспечению безопасности воспитанников. 100% педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней.

Педагоги участвовали в 2021-2022 г:

1. ТУЦР Городской смотр-конкурс скворечников «Тепло твоих рук» - 9 воспитателей
2. НМЦ Региональный конкурс «Лучшей образовательный сайт -2021» - 1 педагог, участник
3. Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2021», победитель (12 педагогов)
4. Сертификат участника XI областного конкурса "Художественное творчество педагогов", посвященного 300-летию Кузбасса;
5. Благодарственное письмо за участие в акции «Помоги четвероногому другу»
6. Городской смотр-конкурс лучшее новогоднее оформление учреждений образования города Кемерово в номинации: "Лучший снежный городок дошкольного образовательного учреждения" – участник
7. Диплом участника онллайн-конкурса "Лучший логокабинет – 2021, 1 педагог
8. Свидетельство о публикации методической разработки в электронном сборнике "Золотая коллекция логопедических идей" дидактической игры "Услышь нужный звук", участник
9. Педагогический турнир "ИКТ в работе педагога " 2021г. 1 степень
10. Городской конкурс «Общество чистых тарелок»- участник , 2 педагога.

11. Городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю» - участие, 1 педагог.
12. Городской конкурс по сбору макулатуры (все группы)
13. Международный проф.конкурс «Надежды России», победитель
14. Городской педагогический турнир "Имидж современного педагога", победитель (3 место), 12 педагогов
15. Диплом участника всекузбасской экологической акции «300 тонн макулатуры к 300-летию Кузбасса»
16. Благодарность за участие в городском заочном конкурсе детского изобразительного творчества "Мой любимый детский сад"
17. Благодарность за активное участие в районном конкурсе детской новогодней игрушки "Волшебный мир Морозко", 2 участника
18. Благодарность за участие в городском спортивном фестивале «Спорт для всех и каждого»
19. Благодарственное письмо за помощь в проведении межрегионального педагогического турнира ОУ по теме "Современный педагог"
20. II Межрегиональный онлайн-конференция "Детский сад-2021", 14 педагогов
21. Благодарственное письмо за активное участие в акции "Новогодняя игрушка на елку" декабрь 2021, 3 педагога
22. Благодарственное письмо за участие в роли спикера I регионального фестиваля психологических практик "Психо-Логос".

Профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. ДОУ укомплектовано полностью педагогическими кадрами. В истекшем году работа с кадрами была направлена на повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Уровень развития предметной, материально-технической среды ДОУ позволяет обеспечить реализацию Стандарта по всем направлениям образовательной деятельности, приоритетом в дальнейшем развитии, создание условий познавательно – исследовательской деятельности детей, ИКТ – технологии. Педагоги нацелены на продолжение использовании ФГОС, готовы к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению эффективными технологиями.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика

ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

6. Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование

Дошкольное учреждение финансируется из городского бюджета, работает на основе договорных отношений, не имеет задолженности перед данными организациями, благодаря чему обеспечено полноценное, бесперебойное функционирование ДОУ. Финансовые средства расходуются в соответствии с планом финансов-охозяйственной деятельности. Бюджетные средства направлены на

приобретение продуктов питания, учебных расходов, материальных запасов, создание безопасных условий воспитанников в ДОУ. Финансовое обеспечение осуществляется на основании финансово-хозяйственного плана, в соответствии с муниципальным заданием.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за – счет субсидии на выполнение муниципального задания - утверждено 21 373412,07руб., исполнено 21 373412,07руб руб. в том числе:

- заработная плата: утверждено 15954881,11 руб.; исполнено. 15954881,11 руб.
- начисления на выплаты по оплате труда: утверждено 4871558,57 руб.; исполнено 4871558,57 руб.;
- собственные доходы учреждения - присмотр и уход 3 462 703,93руб., платные услуги 148453,00, добровольные родительские пожертвования 367289,12 рублей.

Содержание одного ребенка в учреждении составило 9 138,98 рублей в месяц

Текущий ремонт проведен на сумму 316314,30 рублей, была проведена следующая работа:

- ✓ Косметический ремонт всех групповых помещений, музыкальный зал; коридор, пищеблока, кабинеты. (Эмаль разноцветные, белая, штукатурка, колер разноцветный, валики, кисти, краска в/э.)
- ✓ Замена штор (в музыкальный зал, в холлы)
- ✓ Частичный ремонт сантехники во всех группах
- ✓ Установка электромагнитного замка на входную дверь, обновление системы видеонаблюдения
- ✓ Приобретены учебные пособия, игрушки
- ✓ Ноутбук для учебных занятий
- ✓ Информационные стенды в две группы и др

В структуре расходов по статьям экономической классификации расходование средств осуществляли эффективно. Важным направлением работы является привлечение внебюджетных средств. С этой целью привлечения внебюджетных средств в 2021-2022 учебном году в ДОУ увеличили количество дополнительных платных услуг и долю воспитанников, получающих дополнительные платные услуги. Адрес, по которому размещены отчеты о результатах финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2021-2022 году http://madou198.ucoz.net/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-40 В целом, стабильное финансовое обеспечение в течение 2021-2022 года позволяет коллективу ДОУ обеспечивать высокое качество образовательных услуг

7. Семья и дошкольная образовательная организация

В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неоценима.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с

характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Основные направления работы ДОУ с родителями:

1. Изучение семьи с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:

- Информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОУ, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;

- Обучающее, практикоориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;

3. Включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательнообразовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	92 %
Неполная	10	7 %
Оформлено опекунство	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	25%
Два ребенка и более	102	75 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и

родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

7.1. Удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг

По результатам опроса родителей (законных представителей) «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» средствами портала системы образования г. Кемерово проведен с целью определения уровня удовлетворенности качеством и доступностью образования, получаемого в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Кемерово. - Позиция ОО в муниципальном рейтинге: 2021г 7 из 33

Такие количественные показатели позволяют сделать вывод о сформированности родительского мнения, что в группах детского сада преобладает благоприятный психологический климат, создана предметно-развивающая среда для развития детей, педагогический состав благожелателен к воспитанникам, осуществляет к ним индивидуальный подход. Воспитатели и помощники воспитателей уделяют особое внимание поддержанию и развитию физического и психического здоровья детей. Положительно отмечается возможность родителей участвовать в жизни ребенка в стенах дошкольного образовательного учреждения, получать всю интересующую для них информацию.

Большинство воспитанников ходят в детский сад с радостью и интересом. Отмечаются доброжелательные отношения с воспитательским составом. В целом родители полностью удовлетворены нашим дошкольным образовательным учреждением. Результаты мониторинга об удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность образовательной организации.

Родители отмечают высокий уровень компетентности воспитателей, помощников воспитателей, а также администрации данного дошкольного образовательного учреждения при выстраивании своей работы. Наличие доброжелательной и располагающей атмосферы в детском саду, своевременно предоставленной информации. Однако следует обратить внимание на совершенствование методов и форм активного включения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада, повышение качества проведения мероприятий, способствующих взаимодействию и тесному сотрудничеству семьи и детского сада.

Работа с родителями 2021-2022 уч.год.

- Анкетирование «Адаптация детей в ДОУ» (сентябрь);
- Консультация «Распространение положительного опыта семьи в формировании здоровья детей» (октябрь);
- Буклеты «Задачи музыкального воспитания», «Словесные игры» (октябрь);
- Консультации «Формы работы детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию» (ноябрь);
- Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшее учреждение по оформлению участка к новогоднему празднику (декабрь);
- Консультации «Как провести Рождественские праздники с семьей» (январь);
- Консультации «Если у ребенка нет друзей» (февраль);
- Интернет голосование за лучшую газету о папе на сайте ДОУ (февраль)

Родительские собрания: «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» (*сентябрь*); «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» *(апрель);* «Итоги прожитого года» *(май);*

• Осуществлен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей ДОУ (1 раза в год);

Итоговый анализ планов воспитательно - образовательной деятельности и практической деятельности педагогов выявил следующие результаты:

1. Планы воспитательно - образовательной деятельности составляются в полном соответствии с режимом дня, что соответствует ФГОС ДО.
2. Планирование носит развивающий характер, содержание планов отражает реализуемую программу «Детский сад-Дом радости».
3. В планировании отражены все виды деятельности с указанием темы и цели, источником литературы.
4. Педагоги изучили значение и содержание образовательных областей, разобрались в интеграции образовательных областей и в том, какие виды детской деятельности целесообразно использовать на практике. Определились в системе планирования образовательной, совместной деятельности с детьми, в совместной деятельности в режимных моментах, создании условий для самостоятельной деятельности детей.
5. Воспитатели научились более тщательно планировать образовательную деятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду через такие виды детской деятельности, как игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально - художественная, чтение, что соответствует ФГОС ДО.
6. Образовательная деятельность (ОД) в детском саду организовывалась в системе, с учетом комплексно - тематического принципа и принципа интеграции, осуществлялась в групповых помещениях, в оборудованных кабинетах, в спортивно - музыкальном зале, на воздухе. Продолжительность такой деятельности зависела от возраста детей и их индивидуальных особенностей.
7. Воспитатели стали продумывать содержание развивающей среды по возрастам в соответствии с тематикой ОД. Иллюстрации, книги, игрушки, макеты, работы детей, использованные во время ОД, оформлялись в группе, чтобы дети вне специально организованной деятельности повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Вывод: целевой компонент годового плана реализован на достаточном уровне. Но вместе с тем был выявлен ряд проблем в эффективности организации игровой деятельности детей.

7.2. Общественное управление дошкольным учреждением

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, представителей гражданского общества, что определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 21.12.2012г ст. 29; «Концепция 2020» требуют обеспечить открытость образовательной организации.

Требования государственной политики в полной мере относятся и к дошкольному образованию. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются наблюдательный совет, общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом дошкольного учреждения, локальными актами и Положениями.

Анализ работы наблюдательный совета в 2021-2022 учебном году показал, что введение формы государственно-общественного управления в детском саду имеет положительные результаты. Родители проявляют активность в вопросах связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

8.Заключение

На основе анализа ситуации, складывающейся в системе образования города, определены направления развития дошкольного учреждения по обеспечению устойчивого развития системы образования, доступности, обязательности, повышения качества, эффективности образования, комплексной безопасности обучающихся и воспитанников. Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать целостное представление о функционировании и развитии ДОО, обеспечить ее открытость и динамичность, привлечь внимание широкой общественности города к решению проблем дошкольного образования. Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности ДОУ, на конструктивные предложения по различным направлениям развития.

8.1. Перспективы развития и приоритетные задачи на 2022 – 2023 учебный год

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.
4. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

Результаты деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

Педагогический коллектив учреждения показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям работы и заслуживает удовлетворительной оценки

Спасибо за внимание