

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №198  
«Детский сад комбинированного вида»  
за 2017 - 2018 учебный год**

**Введение**

Процедуру самообследования МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
  - диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
  - прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в  
МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»

<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>
Кононова В.В.	Заведующий
Суханова А.А.	Старший воспитатель
Легачева А.М.	Старшая медсестра
Воронова В.Б.	Завхоз

### **1. Общие сведения об организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 198 «Детский сад комбинированного вида» (далее МАДОУ).

Режим работы дошкольного учреждения пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание, с 7.00-19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ № 198 осуществляет свою деятельность на основании: лицензии на осуществление образовательной деятельности № 14402 от 14.05.2014 года, срок действия лицензии бессрочный. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 14.05.2014 года № 957/02.

Юридический и фактический адрес учреждения:

650023, г. Кемерово, проспект Московский- 9 В, телефон: 35–86-80;  
МАДОУ – отдельно стоящее здание, расположено в Центральном районе, внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение МОУ СОШ №35, МДОУ №192, МДОУ №200, детская библиотека, школа искусств.

Адрес сайта: <http://madou198.ucoz.net/>

Адрес электронной почты: [detskijasad198ylibka@mail.ru](mailto:detskijasad198ylibka@mail.ru)

## 2. Система управления организации.

### Нормативно – правовое обеспечение управлением ДООУ.

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий Кононова Вера Владимировна.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Устава, а также следующими локальными документами:

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором между администрацией и работниками;
- Коллективным договором ДООУ;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

Деятельность ДООУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по ОТ, ПБ ;
- Приказы;
- Образовательная программа;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- План непосредственно образовательной деятельности;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о сайте ДООУ
- Положение об общем собрании трудового коллектива и др.

Организация структуры управления МАДОУ № 198 "Детский сад комбинированного вида" [\[смотреть\]](#). Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ Кононова Вера Владимировна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, установленных трудовым договором, Уставом Учреждения;
- осуществляет подбор, приём на работу и расстановку кадров, применяет к работникам Учреждения меры поощрения и дисциплинарных взысканий, увольняет работников Учреждения;
- издаёт приказы, распоряжения и указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- заключает договоры, выдаёт доверенности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и Положений о них.

В состав [Общего собрания трудового коллектива](#) входят все работники Учреждения.

Для ведения Общего собрания трудового коллектива из его состава открытым голосованием избираются председатель и секретарь сроком на один календарный год.

Полномочия Общего собрания трудового коллектива:

- обсуждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему для внесения их на утверждение Учредителю в порядке, установленном Уставом;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- обсуждает коллективный договор;
- может обсуждать и принимать рекомендации по любым вопросам, отнесённым к компетенции Учреждения. Общее собрание трудового коллектива созывается не реже двух раз в год. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 50% плюс один член трудового коллектива Учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих плюс один голос.

Общее управление педагогической деятельностью Учреждения

осуществляет [Педагогический совет](#). В состав Педагогического совета входит по должности Руководитель Учреждения, все педагоги, а также медицинские работники Учреждения. Срок полномочий Педагогического совета – до момента ликвидации Учреждения. Функции Педагогического совета Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- разрабатывает образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;
- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчёты Руководителя о создании условий для реализации образовательных программ;
- выполняет иные функции в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствуют не менее половины состава плюс один человек.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 50% плюс один голос присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является основанием для издания руководителем соответствующего приказа, обязательного для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Председатель Педагогического совета:

- организует деятельность Педагогического совета;
- определяет повестку заседания Педагогического совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического совета;
- отчитывается о деятельности Педагогического совета.

В Учреждении действует [Родительский комитет](#). Родительский комитет создаётся по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения сроком на 1 год. Члены Родительского комитета избираются на групповом родительском собрании, на добровольной основе.

От каждого группового родительского собрания избирается 2 человека. Родительский комитет выбирает из своего состава председателя и секретаря сроком на 1 учебный год, которые действуют на общественных началах.

Председатель Родительского комитета действует от имени Учреждения.

Родительский комитет собирается на заседания в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Родительского комитета считается правомочным, если на нем присутствуют 2/3 численного состава Родительского комитета.

Решение Родительского комитета считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% плюс один голос присутствующих. При равенстве голосов решающим считается голос председателя Родительского комитета. По итогам заседания оформляется протокол, который подписывается председателем и секретарем Родительского комитета.

Целями Родительского комитета являются:

- а) содействие организации конкурсов, праздников, соревнований, других массовых мероприятий Учреждения;
- б) содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

**Вывод:** в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно -информационного обеспечения.

### **3. Образовательная деятельность.**

**Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г.;
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
6. Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 198 «Детский сад комбинированного вида»;
7. Уставом МАДОУ №198 «Детский сад комбинированного вида»;
8. Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 14 апреля 2014г.

Целью ДООУ является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №198 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации по основной образовательной программе МАДОУ № 198 «Детский сад комбинированного вида» разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-дом радости», Н.М.Крыловой для детей от 3 до 7 лет, год издания 2015г. и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, год издания 2015 г. для детей до 3-х лет,

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Основная цель учебного плана – регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы её организации, и количество в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети 3-го года рождения)- 1 час 30 минут;
- в младшей группе (дети 4-го года рождения) - 2 часа;
- в средней группе (дети 5-го года рождения) – 3 часа 15 минут;
- в разновозрастной группе (дети 5-го года жизни) - 3 часа 15 минут;  
(дети 6-го года рождения) - 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года рождения) – 5 часов 35 мин;
- в подготовительной группе (дети 7-го года рождения) – 8 часов 20 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность ОД:

- для воспитанников от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для воспитанников от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для воспитанников от 4-х до 5 лет – не более 20 минут,
- для воспитанников от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и сочетаются с образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Программно - методическое обеспечение в ДОУ разнообразное, в достаточном количестве. Все методические разработки, пособия, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

#### Программно-методическое обеспечение:

- Физическое развитие: Программа по хореографии «Основы танцевального искусства» Е.В.Тарасова, ПДО (ре-цензент Н.И.Бочкарева, доцент КемГУКИ);
- Познавательное развитие: «Кузбасс - мой край родной» - рабочая образовательная программа для детей 5-7 лет. Разработанная на основе программы «Экология для дошкольников» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатъева; (Рецензент О.С.Кононенко, к.п.н., В.А.Колмыкова, к.п.н.);
- «Безопасность дорожного движения» рабочая образовательная программа для детей 5-7 лет, разработана на основе программы обучения детей ПДД в ДОУ, автор-составитель: Т.Б.Соколова, методист МОУ ДОД «городской центр детского технического творчества»;
- Коррекционное развитие: Рабочая адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста ФФНР (фонетико-фонематического недоразвитие речи) в соответствии с ФГОС ДО. Разработана на основе программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк;
- Рабочая адаптированная образовательная программа для детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР (Общим недоразвитием речи). Разработана на основе программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»

#### **Образовательная программа ДОУ:**

- построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Таким образом, характеристика образовательных программ и плана образовательной работы наглядно представляют структуру образовательного процесса в ДОУ и обеспечение выполнения федеральных государственных требований и СанПиН. Охрана и укрепление здоровья детей.

В ДОУ создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- музыкальный зал (спортивный)
- спортивная площадка
- физкультурные уголки

В соответствии с СанПиН используются следующие формы оздоровления детей:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале и на воздухе
- Физкультурные минутки
- Закаливающие процедуры
- Пальчиковая гимнастика
- Спортивные досуги и праздники
- Дни и недели здоровья
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки

В целях достижения положительной динамики состояния здоровья воспитанников в ДОУ разработана система профилактики заболеваемости, включающая оптимизацию двигательного режима, режима дня, комфортного гибкого режима в период адаптации.

Профилактическая работа включает:

- витаминизацию,
- оздоровление фитонцидами (чесочно-луковые закуски),
- профилактику заболеваний щитовидной железы (употребление в пищу йодированных продуктов),
- применение оксолиновой мази,

В результате реализации проводимых мероприятий :

- создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья;
- вырабатываются способы безопасного поведения, мотивация здорового образа жизни.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей, использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Важно подчеркнуть, что, согласно ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в детском саду создано положение о внутренней оценке качества образования в МАДОУ №198.

##### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание соответствует требованиям ООП ДОУ и ФГОС дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки

воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Ниже представлены результаты мониторинга качества образовательной деятельности за 2016-2017 (с 1 января по 31 августа) и 2017-2018 уч.год (с 1 сентября по 31 декабря).

Группа	2016-2017 (с 1 января по 31 августа) итоговый			
	СВ	В	С	Н
1 мл.	0	37	57	6
2 мл.2	0	61	39	0
2 мл.	0	35	65	0
Сред.	0	21	79	0
Стар.	16	71	13	0
Подг.	16	72	12	0
<b>Итого</b>	<b>5,5</b>	<b>49,5</b>	<b>44</b>	<b>1</b>

Группа	2017-2018 (с 1 сентября по 31 декабря) промежуточный		
	В	С	Н
1 мл.	17	79	4
2 мл.	18	78	4
сред.	15	85	0
Разнов.	15	85	0
Стар.	22	78	0
Подг.	22	78	0
<b>Итого</b>	<b>18,2</b>	<b>80,5</b>	<b>1,3</b>

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОО находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 1 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

В целом, все задачи реализованы, муниципальное задание выполнено полностью. 99% детей освоили образовательную программу с самым высоким, высокими и средними показателями.

**Таким образом**, анализ освоения детьми образовательной программы, психологической и педагогической готовности выпускников ДОО к школьному обучению показывает стабильно высокий уровень.

**Результаты анкетирования родителей о качестве образовательных услуг составляет 85%.** Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада;
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

**Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ и участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

## 5. Кадровое обеспечение

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. 100% младших воспитателей прошли обучение и получили сертификаты младшего воспитателя.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (областной, районный, городской, ДОУ). Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Всего работников - 38. В детском саду работает 15 педагогов.

- из них штатные — 15 педагогов;
- возрастной состав педагогов: от 20 до 60 лет;

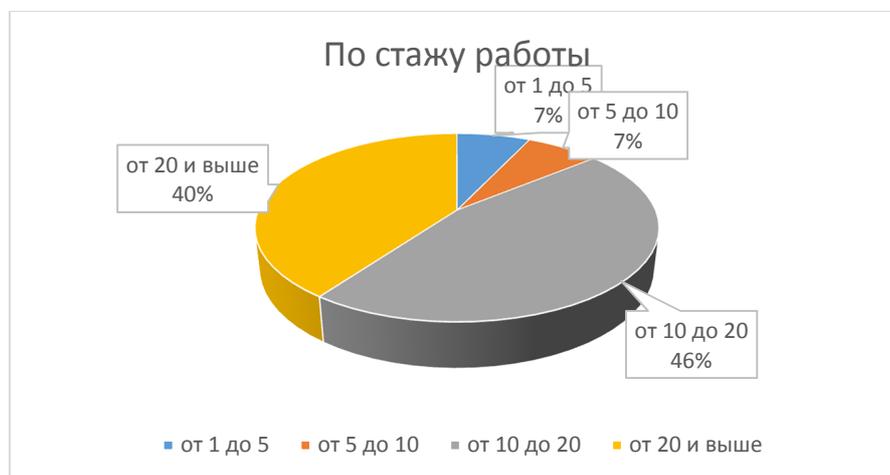
**По уровню образования – всего 15 педагогов**

С высшим образованием	с средним – специальным образованием	С высшим педагогическим образованием	Со средним педагогическим образованием
10 человек 67%	5 человек 33%	7 человек 46%	5 человек 33%



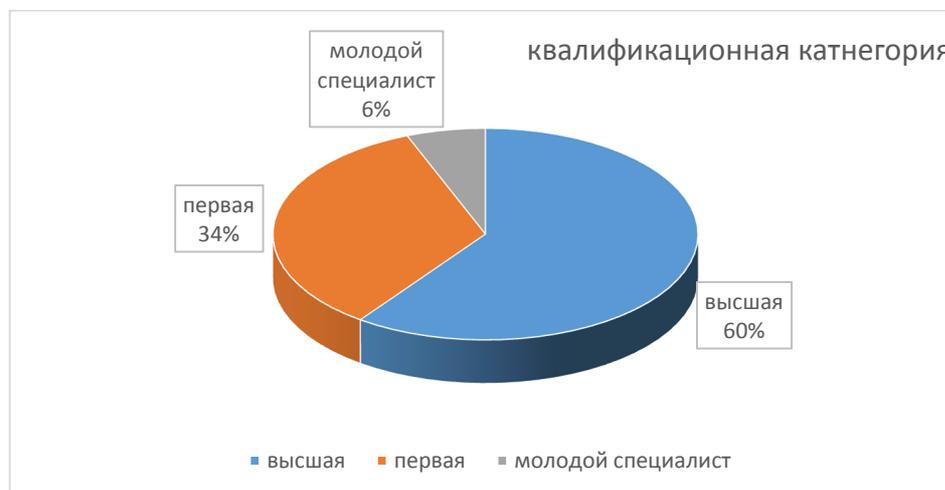
**По стажу работы – всего 15 педагогов**

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
1 человека	1 человек	7 человека	6 человека



• **По квалификационным категориям – всего 15 педагогов**

Высшая категория	1 категория	молодой специалист
9 человек	5 человек	1 человек



Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и стажисты, являющиеся примером для подражания.

**Вывод:** Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. ДОУ укомплектовано полностью педагогическими кадрами. В истекшем году работа с кадрами была направлена на повышение профессионального уровня и развитие

творческого потенциала педагогического коллектива. Уровень развития предметной, материально-технической среды ДОО позволяет обеспечить реализацию Стандарта по всем направлениям образовательной деятельности, приоритетом в дальнейшем развитии, создание условий познавательно – исследовательской деятельности детей, ИКТ – технологии. Педагоги нацелены на продолжение использования ФГОС, готовы к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению эффективными технологиями.

Тем не менее, в соответствии с ФГОС ДО потребуется определенная коррекция педагогической деятельности, содержательный диалог с ребенком, его семьей, социальными партнерами. В контексте ФГОС ДО перед педагогами стоит задача избежать упрощения образовательной деятельности, при этом обеспечить решение важнейшей задачи ФГОС – создание и совершенствование психолого-педагогических условий реализации ООП. Это возможно за счет совершенствования формы этого процесса.

Таким образом, обновление должно коснуться: переоценки системы жизнедеятельности ДОО, развития рефлексивности участников образовательного процесса, норм образовательной деятельности. И только тогда сможем достойно ответить на активный родительский запрос, так и на потребность государства и общества в повышении качества дошкольного образования.

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОО. За 2016-2017 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям:

- 1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны: «Образовательная программа МАДОУ», тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденной в течение недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

**Вывод:** Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере

соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательного процесса ДООУ. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической, психологической науки и направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, педагогического коллектива.

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.). Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеются компьютеры и ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, фотоаппаратура. Автоматизирована организация детского питания. Установлена программное обеспечение.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85 %, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

## **8. Материально – техническая база.**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

ДОО располагается в двухэтажном типовом здании. Имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, 6 возрастных групп имеют помещения со спальными комнатами, приёмными и туалетными. Интерьеры помещений эстетично оформлены с учетом возрастных особенностей детей. На территории детского сада располагаются групповые участки, спортивная площадка, огород, цветники. Территория ухожена, озеленена. За период 2017-2018 учебного года в ДОУ улучшена материально-техническая база. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых и добровольных пожертвований.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;

- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МАДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МАДОУ регулярно пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: *в здании детского сада:*

1. 6 групповых помещений, в которых находятся: игровые, спальня, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Музыкальный (физкультурный) зал
3. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор.
4. Прачечная: постирочное помещение, помещение для хранения и глаженья белья.
5. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции склад для пищевых продуктов.
6. Кабинет заведующего
7. Методический кабинет
8. Кабинет ПДО по ИЗО;
9. Кабинет логопеда

*На территории МАДОУ № 198:*

- Спортивная площадка
- 6 прогулочных участков
- Зона познавательно-исследовательской деятельности

Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Детский сад оснащен:

- компьютер - 2 шт.
- ноутбук – 3 шт.
- принтер – 6.
- телевизор – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- мультимедийное оборудование -1 шт.
- магнитофоны – 6 шт.
- выход в сеть Интернет имеют 5 компьютеров.
- Интерактивная доска – 1 шт.

Предметно – развивающая среда кабинетов (учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Таким образом, в ДОУ проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач.

### Результаты анализа показателей деятельности

№/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную деятельность	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	164 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек /28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человек /28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	10 человек /67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек /93%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 60 %
1.8.2	Первая	5 человек /33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работников составляет:	15 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек /20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 30 лет	1 человек /6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет	1 человек /6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	16 человек /100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	15 человек/ 94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек /164 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u> /нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	<u>Да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	<u>Да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да</u> /нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	279,5 кв.м / 1,67 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>Да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> /нет

#### **Выводы - планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО и профессионального стандарта.
- систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.
- изыскать возможность ремонта или установки новых малых форм на прогулочных участках ДОУ.
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;

#### **Заключение.**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МАДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

МАДОУ - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Заведующий МАДОУ №198



М.П.

В.В.Кононова