Условия реализации программы дошкольного образования

(предметно-пространственная среда)

№ п\п	Основные направления	Созданные условия
1.	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет). 2.1. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками). 2.2. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.). 2.3. Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: магнитофон, др.). 2.4. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.). 2.5. Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые. 2.6. Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.). 2.7. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки). 2.8. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. 2.9. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.). 2.10. Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

		2.11.Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами. в группах имеется оригинальный дидактический материал , изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.).
2.	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	3. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет. 3.1. Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, телевизоры, DVD и др.). 3.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. 3.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности. 3.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). 3.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. 3.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал. 3.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей
	Создание условий для:	
4.	-художественно-эстетического развития детей;	В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)
5.	-развития театрализованной деятельности детей;	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. 5.1.Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.). 5.2.Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.). 5.3.В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их

		изготовления.
6.	- развития детей в музыкальной деятельности;	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. 6.1. Имеется музыкальный зал. 6. 2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.). 6.3.Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). 6.4.Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). 6.5.В группах оборудованы музыкальные уголки. 6.6.В группах имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
7.	- развития конструктивной деятельности детей;	7. В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. 7.1.В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. 7.2.В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). 7.3.Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки. 7.4.Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
8.	- развития экологической культуры детей;	8. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. 8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.). 8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). 8.3.В дошкольном образовательном учреждении

		содержатся животные (птицы, рыбки, и др.). 8.4.На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.).
9.	- развития у детей представлений о человеке в истории и культуре;	9.В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. 9.1.Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. 9.2.Имеются образцы предметов народного быта. 9.3.Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. 9.4.Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.). 9.5.В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
10.	- физического развития детей;	10. В ДОУ созданы условия для. физического развития детей. 10.1.Имеется спортивный зал. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, и др.). 10.2.Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и др.). 10.3.На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).
11.	- формирования у детей элементарных математических представлений;	11. В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. 11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. 11.2.Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.). 11.3.Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений.

12.	- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;	12.В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. 12.1.Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настолько-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). 12.2.Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).
13.	- развития речи детей;	13.В ДОУ созданы условия для развития речи детей. 13.1.Имеется библиотека для детей. 13.2.Имеется библиотека для сотрудников, родителей. 13.3.Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
14.	- игровой деятельности детей	14.В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей. 14.1.На участках имеется игровое оборудование. 14.2.В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. 14.3.В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. 14.4.В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие психологической службы (количество штатных единиц, год начала функционирования)	0,5 ставки, с 2002 года
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	1. Диагностика, развитие и коррекция.
3.	Оснащение кабинетов	Развивающие настольные игры Методическая литература Мебель: стулья, столик для занятий, ковёр, мягкая мебель, полочка для книг и наглядного пособия, этажерки для игрушек, магнитофон, музыкальные диски, карандаши, пластилин, тетради, детские мячи, бумага для рисования,

		мягкие игрушки, счётный материал, игрушки для пескотерапии.
4.	Документация	*Папка законодательных документов*: Должностная инструкция, циклограмма рабочей деятельности психолога, перспективный план работы на год, журнал консультаций, журнал учёта групповых форм работы, журнал учёта коррекционно-развивающих занятий, журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта психологической работы.
5.	Основные направления деятельности специалиста	Диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительско-профилактическое, организационно-методическое.
6.	Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети дошкольного возраста с 2-7 лет.
7.	Программы психолого-педагогического сопровождения	1. Образовательная программа: «Дошколёнок», социально-педагогической развивающей направленности, для детей 6-7 лет. Автор-составитель: Синицина Н.В. педагог-психолог МОУ «ЦДиК»; 2. Программа: «Река времени» направлена на формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Автор: Гордеева Я.Е. серия Волгоград: Учитель, 2009.-216с. 3. Программа эмоционального развития детей: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
8.	Используемые методики психодиагностики	1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. 2. Методика диагностики наглядно-действенного, наглядно-образного мышления «Кубики Кооса». 3. Методики для диагностики памяти: Методика «10 слов», Лурия А.Р., «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры». 4. Внимание: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания «Таблицы Равенна сер. А и В», «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки». 5. Эмоционально-личностные особенности, восприятие семейных отношений: Проективные методики «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом, Дерево, Человек». 6. Методика для диагностики эмоционально-личностной сферы: «Лестница», «Выбери нужное лицо». 7. «Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» тест Банкова. 8. Методики для диагностики восприятия: «Узнай, кто это?»; «Найди отличие»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик». 9. Методики для диагностики мышления: «Нелепицы», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Обведи контур». 10. Методики для диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Дорисуй предметы».
9.	Формы деятельности: Диагностическая Коррекционная Развивающая	Диагностика готовности к школьному обучению, диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика актуального уровня развития психических процессов. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с целью коррекции эмоционально-личностной сферы, психических процессов. Развитие эмоционально-личностной сферы, уровня актуального психического развития детей дошкольного

		возраста.
	Просветительско-профилактическая	Работа с родителями воспитанников и педагогическим коллективом МДОУ с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса ДОУ, повышения психологического просвещения и психологической культуры среди педагогического коллектива (занятия с элементами тренинга, упражнений на саморегуляцию, элементами арт-терапии, направленными на эмоциональную разгрузку педагогов, выступления на семинарах и педагогических советах, родительские собрания, подготовка памяток, брошюр для педагогов и родителей).
	Консультативная	Консультативная деятельность организуется, как индивидуальная и групповая работа по актуальным проблемам личностного характера, так и межличностных отношений, социального взаимодействия, эмоциональной напряжённости, коммуникативных навыков и умений, конфликтных ситуаций, воспитания и особенности психического развития ребёнка, подготовки ребёнка к школьному обучению.
10.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	Программа: «Волшебная страна внутри нас» Коррекционно-развивающая программа, направлена на развитие эмоционально-личностной сферы детей Авторы: Грабенко Т., Т. Зинкевич, Д.Фролов.
11.	Участие в работе ПМПк	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.
12.	Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультации по запросам, семинары, занятия с элементами тренинга.
13.	Формы взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, родительские собрания.
14.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Участие в методических объединениях психологов.
15.	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	Положительная динамика – 86,2 % дошкольников; Недостаточная динамика 13,8%.

Коррекционно-развивающая деятельность дошкольного образовательного учреждения

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие службы по коррекции отклонений в развитии ребёнка (состав, количество штатных единиц, год начала функционирования)	1, 1, 2000
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	1, формирование и полноценное развитие коммуникативной функции речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи
3.	Оснащение кабинетов	Стол для индивидуальных и подгрупповых

		работ, стулья, настенное зеркало, сенсорно-моторный стенд, методическая литература, логопедические игры, шкаф для хранения пособий, игр, логопедические зонды, раковина, разрезная азбука, доска, магнитофон, песочные часы.
4.	Документация	1. Протоколы по приему и мониторинги по выпуску детей из логопедических групп МДОУ. 2.Списки детей дошкольного возраста имеющих нарушения в развитии устной речи МДОУ. 3. Отчет о количестве воспитанников ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах коррекционно-развивающей работы в логопедической группе за учебный год. 4. Речевые карты. 5.Индивидуальные альбомы и тетради детей. 6. Тетради взаимосвязи с воспитателями. 7.Циклограмма деятельности. 8.Календарно-тематическое планирование. 9.Должностная инструкция
5.	Коррекционные программы	1.«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. 2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
6.	Используемые методы обследования воспитанников	Диагностические методы обследования по О.Б.Иншаковой Тестовая методика Т.А. Фотековой
7.	Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций	Наглядные – информационные технологии, Словесные – развитие связной речи, Практические – артикуляционные и дыхательные упражнения, развитие общей и мелкой моторики.

8.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ	_
9.	Участие в работе ПМПк	Обследование динамики развития детей логопатов, рекомендации по дальнейшей коррекционной работе.
10.	Формы взаимодействия с другими специалистами сопровождения	Консультации, круглый стол, индивидуальные беседы, семинары.
11.	Формы взаимодействия с родителями	Информационные стенды, индивидуальные консультации, беседы, заседания «Клуб успешных родителей».
12.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Методические объединения, конкурсы, участие в выездных ПМПК.